



Villafañe de Gil, Margarita Dora

Puntos de vista de adolescentes y jóvenes acerca de las competencias requeridas en distintos campos y áreas

Tesis presentada para la obtención del grado de Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional

Director: Piacente, Irma Telma

Este documento está disponible para su consulta y descarga en [Memoria Académica](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar), el repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata**, que procura la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción científico-académica éditada e inédita de los miembros de su comunidad académica. Para más información, visite el sitio

www.memoria.fahce.unlp.edu.ar

Esta iniciativa está a cargo de BIBHUMA, la Biblioteca de la Facultad, que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados. Para más información, visite el sitio

www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar

Cita sugerida

Villafañe de Gil, M. D. (2011) Puntos de vista de adolescentes y jóvenes acerca de las competencias requeridas en distintos campos y áreas [en línea]. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.777/te.777.pdf>

Licenciamiento

Esta obra está bajo una licencia Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5 Argentina de Creative Commons.

Para ver una copia breve de esta licencia, visite

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/)

Para ver la licencia completa en código legal, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode.>

O envíe una carta a Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad nacional de La Plata.
Secretaría de Posgrado
Departamento de Psicología

**Carrera de especialización en Orientación
Educativa y Ocupacional
- Ámbitos individuales, institucionales y comunitarios -**

Seminario de Posgrado

**Hacia la construcción de un nuevo modelo
teórico operativo en Orientación**

Directora: Dra. Mirta Graciela GAVILÁN

Elaboración del Trabajo final de especialización:

Profesor a cargo: Psicóloga Telma PIACENTE

**PUNTOS DE VISTA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES ACERCA
DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS EN DISTINTOS
CAMPOS Y ÁREAS**

CONTEXTO EN QUE SE DESENVUELVEN LAS COMPETENCIAS

**Profesora Psicóloga
Dora Margarita VILLAFANE de GIL**

2011



PANORAMA DESDE EL PUENTE:

El presente trabajo se propone analizar enfoques de adolescentes y jóvenes - en su mayoría en proceso de orientación a mi cargo, o que han pasado por éste -; acerca de las competencias requeridas en diferentes campos y áreas, en los últimos 8 años. Se analiza si se han producido modificaciones en sus puntos de vista, en este período. Asimismo, si se observan diferencias entre los adolescentes en la etapa del Polimodal y Secundario, con respecto al nivel Universitario; y también con respecto al género.

Comienzo realizando una reseña de los orígenes de la Orientación Vocacional en Latinoamérica y en nuestro país en particular, desde lo vivenciado por mí.

Luego explico el marco teórico del que parto, el cual se nutre de todas las experiencias y los saberes que hacen a la práctica de la orientación, integrando diferentes enfoques ideológicos, teóricos y prácticos. Las instituciones que me han enriquecido son organismos internacionales como Aiosp y nacionales como Apora. Ellas son organizadoras de encuentros, cursos, seminarios, congresos, realizados en distintos puntos del país y del exterior, a los que he concurrido con Ponencias, detalladas en el Anexo. Paso entonces a describir el **Modelo Teórico Operativo de Orientación**,

desarrollado por la Dra. Mirta Gavilán, basada en el **Paradigma de la Complejidad** y una visión **sistémica**, conceptos que se expondrán al final del documento.

Se pasa revista a diversas posturas acerca de las **Competencias**, en sus distintas acepciones, y sus diferencias con el concepto de eficiencia.

A continuación, transcribo las respuestas de jóvenes, en su mayoría en proceso de orientación y que cursan el nivel secundario o universitario, sobre **qué entienden por competencias, y cuáles son para ellos las requeridas para un correcto desempeño en diferentes ámbitos** (social, educacional, laboral). También consulté sobre las afectivas, para el cuidado de la salud, del medio ambiente, etc.

Luego analizo las respuestas, desglosando por nivel de estudios, año del requerimiento, sexo. Y realizo un glosario con los términos más empleados, y un análisis crítico sobre sus respuestas.

Desde el puente tendido a través de las opiniones de adolescentes y jóvenes, con sus conceptos, precisos los más, vagos otros, veo el amplio panorama de las competencias conceptuadas como aptitudes, conocimientos y actitudes que contribuyen a la formación humana.

Paso entonces a analizar conceptos en torno a Competencias, Educación, el paradigma de la Complejidad y la Teoría de Sistemas. etc.

Se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje y la Orientación; así como la formación de competencias para el trabajo. Por último intento esbozar algunas pautas para el diseño de futuras estrategias de intervención educativa y ocupacional.

Orden tentativo

CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL CORPUS TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LATINOAMÉRICA

Como dice la Dra. Mirta Gavilán en su fundamentación, “la consideración histórica de la Orientación revela las grandes diferencias que muestran el concepto en relación con los distintos tiempos, etapas, lugares y realidades socioeconómicas y políticas.

El análisis de la historia de la Orientación y de sus marcos teóricos de referencia nos muestra que ésta se ha estado apoyando en diferentes paradigmas a lo largo del tiempo y el espacio. Estas variaciones evidenciaron un campo heterogéneo que precisó ser desarrollado y reconceptualizado para alcanzar la capacidad explicativa y operativa que la Orientación requiere”.

Paso entonces a desarrollar brevemente el avance de este proceso, desde lo vivenciado por mí:

En la etapa informal el desarrollo de la Orientación Profesional en Latinoamérica tuvo características distintas en relación a su surgimiento en otras tierras, caracterizada por la ubicación social y la cultura regional.

La industrialización y las dos guerras mundiales tuvieron una gran influencia, ya que esta región se vio favorecida por las privaciones que afectaban al continente

europeo, abriendo espacios para la exportación, al mismo tiempo que recibe una gran ola migratoria, entre otros, de profesionales que escapaban de los horrores de los conflictos armados

Toma cuerpo la **capacitación de recursos humanos** en el mundo laboral, función que compete a la organización y conocimiento del factor humano; se le da importancia a la prevención y resolución de conflictos.

La industrialización fue capítulo privilegiado en Brasil, cobrando importancia la orientación profesional, representada por el profesor de origen cubano Mira y López, quien creó en 1947 el Instituto de Selección y Orientación Profesional de América del Sur. Tuve el honor de conocer al profesor Mira y López en los años '60, invitado por la Dra. Fernanda Monasterio, una de las excelentes profesionales que tuvo que emigrar de España por la guerra, de gran influencia en nuestro país, como veremos. El profesor citado brindó un curso teórico práctico y aplicó su praxis en nosotros mismos, que éramos sus alumnos.

Este dato cobra importancia ya que fallece poco después en 1964 en Brasil.

Los momentos iniciales de la Orientación Profesional latinoamericana estuvieron relacionados con el **trabajo en dirección a un modelo de selección profesional**. Si bien la orientación ha tenido diferentes desarrollos en Latinoamérica, debemos decir que básicamente ha habido dos grandes corrientes, una liderada por Mira y López hasta la década del '70, y otra al frente de Rodolfo Bohoslavsky (Argentina) de orientación psicoanalítica, que en algunos países de Latinoamérica, especialmente Brasil, siguió prevaleciendo.

Dice M. Bleger, en el prólogo del libro de Bohoslavsky, "La Orientación Vocacional – La estrategia clínica" que constituye uno de los campos de trabajo preferidos por los psicólogos argentinos. Coincide con Bohoslavsky cuando ubica la Orientación Vocacional y señala que su práctica responde a una imperiosa necesidad actual, y requiere el desarrollo de técnicas y recursos con la formación de esquemas conceptuales pertinentes a su temática específica; que la práctica y la teoría del orientador exigen la condición de investigador y no la de simple profesional.

Según la visión del prestigioso psicólogo colombiano Rubén Ardila, en las carreras de psicología en América Latina se puede hablar de una "Segunda Revolución Industrial", y de una consecuente centración en las organizaciones - no en los individuos y sus aptitudes -, en los recursos humanos entendidos como capital y en el trabajo motivado como garante de la productividad.

En su libro "La psicología del futuro" entiende que esta ciencia debe incluir aspectos del contexto social, de las tradiciones culturales, de la lucha de enfoques y la necesidad de lograr un paradigma unificador.

Un hecho importante de la orientación en Latinoamérica fue la creación en 1949 en nuestro país, de la **Dirección de Orientación Profesional** de la Provincia de Buenos Aires, organismo que llama a docentes provenientes de distintas disciplinas como Filosofía, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Lengua. Profesionales con excelente formación en psicometría, psicodiagnóstico, entre los que cabe mencionar a Bernardo Serebrinsky, Jaime Bernstein, y el recordado Nicolás Tavella, quienes

supervisarían a los primeros orientadores, que más tarde actuaron como agentes multiplicadores en las diferentes facetas de la orientación en la Provincia de Buenos Aires.

Recordando a mi profesor Nicolás Tavella, obra en mi poder un rústico manual editado por el Centro de Humanidades FULP, emanado de la cátedra Teoría e Interpretación de los Tests en 1974. En él se encuentran capítulos recopilados por Tavella, acerca del “Método de los Tests”, del libro de Bela Szekely, “Test Psicológicos” del libro de J. Anastassi. También en el mencionado manual se encuentran un capítulo cuya autoría pertenece a Paul Fraisse, del libro “Manual Práctico de Psicología Experimental”. Figuran también autores aún vigentes como Mario Bunge, Gastón Bachelard y otros. Menciono este hecho anecdótico para dar cuenta de las tendencias de la época.

En opinión de Ardila, especialista en asuntos institucionales y destacado investigador -citado por Cristina Di Doménico - los psicólogos brasileños fueron los primeros en obtener reconocimiento legal de la profesión (1962), recibiendo la herencia intelectual e institucional de Mira y López, y especialmente de la Asociación Brasileña de Psicología Aplicada.

Es de destacar la importancia que los organismos estatales otorgaron a la Orientación en sus distintos niveles, académicos, vocacional – profesional y ocupacional, lo que se vuelca en publicaciones de alto vuelo, como la Orientación Educativa y Profesional en Chile, Guatemala, Panamá y Venezuela (1967), por parte de la OEA.

Para O. Espin y Renner, citado también por Cristina Di Doménico, la Orientación Vocacional a partir de su reconocimiento legal, se desarrolló a pasos agigantados. Como se dijo, existen en América Latina **dos orientaciones básicas, la centrada en la estrategia clínica, y otra global, precursora de un enfoque más integrativo** que el autor citado, y representada en la figura de A. Mansilla (1973). Éste combina elementos clínicos, comportamentales, psicométricos y estrategias de adaptación del “counseling”, a la atmósfera social sudamericana.

Como lo afirma G. Marin (1987), las psicoterapias psicodinámicas y las psicometrías constituyeron los puntos de consolidación de los psicólogos, que se asumieron como **psicómetras** o como clínicos en sus dificultosos comienzos.

Cabe aclarar que la causa por la cual en las primeras etapas se hable sólo de **Orientación Profesional**, es porque estaba casi exclusivamente volcada al ámbito del trabajo, por influencia de la necesidad de creación de nuevos puestos de trabajo creados por la industrialización. Luego se vuelca también hacia el **ámbito educativo**, con un enfoque más integrador pero al mismo tiempo más fragmentado, especializado, ya que hay nuevos enlaces, nuevos campos, hasta sumar lo político y lo ecológico.

CONTEXTO ACTUAL

Como resultado de una investigación realizada por el Dr. Anthony Watts, se puede establecer que los profesionales y servicios de orientación pueden ubicarse en relación a tres criterios, a saber: Ubicación, enfoque y financiamiento.

| a) Ubicación | b) Enfoque | c) Financiamiento |
|---|------------------------------|--|
| 1) Sist. educativo formal | 1) Orientación pedagógica | 1) Administración central |
| 2) Org. independientes gubernament. y no gub. que prestan apoyo a instit. de enseñanza y, paralelamente al mundo del trabajo y a los que han abandonado el sist. educativo. | 2) Orient. Profesional | 2) Organismos regionales Org. Locales |
| 3) Sistema de empleo | 3) Orient. personal y social | 3) Seguro de desempleo Instituciones privadas |

Revista Orientación y Sociedad Vol. 7, 2007 – pág. 77

En la misma revista, se clasifica **las profesiones de Orientación** ¹. Se dice que son muchas y se modifican según el país y la complejidad de la tarea. A manera de ejemplo se pueden sintetizar, siguiendo un orden jerárquico, en:

- 1) Consejero de Orientación
- 2) Profesor Orientador
- 3) Psicólogo Orientador
- 4) Insertor Laboral
- 5) Informador.

La formación también ofrece diferencias, por ejemplo en el orden 2 y 3 se requiere título universitario de Psicólogo y/ o Psicopedagogo, con formación en Orientación de Postgrado.

Rastreando en la Orientación Vocacional, vemos que se considera al **psicólogo** como representante genuino, existiendo en sus problemáticos comienzos, una doble vertiente, en algunos países separada en sus distintos perfiles de su desarrollo, de la terapia o la psicometría, y en otros aspectos integrado a recursos diversos. Desde una perspectiva se puede identificar a los pedagogos en el área psicométrica, y a los médicos en el área terapéutica. Resulta que disciplinas como Filosofía, Medicina y Pedagogía, ofrecieron el molde para preparar a los primeros psicólogos latinoamericanos. Estos profesionales se ubicaron en dependencias a veces improvisadas, cedidas por entidades más formadas, tales como Facultades e instituciones como Filosofía, Artes, Lenguas, Letras, etc. Vemos que el marco siempre fue Humanidades.

Estos ámbitos a veces precarios, prepararon el **grado universitario** hacia la mitad del siglo XX.

Actualmente los numerosos congresos de Psicología y Psicopedagogía incluyen la Orientación Vocacional como aspecto importante.

Contexto argentino

Nuestro país enlaza la orientación profesional con la creación de los **grados universitarios**. H. Klappenbach ha señalado que desde finales de los años '30, y por influencia, entre otros, de las guerras mundiales, tuvo lugar un incipiente desarrollo

¹ Gavilán, Mirta, en Orientación y Sociedad. Op. citado, pág. 77

industrial (sobre todo de la industria liviana) en Argentina, donde se implementa los Planes Quinquenales (1947 y 1953), bajo la tutela de Juan D. Perón. Los objetivos de los planes citados eran el aumento de la productividad industrial y el favorecimiento de las clases sociales más postergadas.

Esta situación influye en el mejoramiento del obrero argentino, que con la influencia de zonas rurales, producen la modernización y reconversión de la mano de obra, que debe capacitarse para los nuevos oficios y roles.

Este estado de cosas incide en el aspecto jurídico, con la inclusión en la Constitución del '49 (luego derogada) de la O. Profesional con el rango de **función social que el Estado ha de proteger**, a fin de que los jóvenes orienten sus capacidades profesionales. Esto repercute en el desarrollo social.

Consultado el ex Asesor en Educación Superior Manuel Trejo, evoca a Nicolás Tavella en 1957, fecha de su ingreso por concurso a la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Recuerda que por entonces Tavella estaba a cargo del Departamento.

La que suscribe también ingresó en la Dirección de Asesoría Médico Pedagógica alrededor del año 1962. Allí trabajábamos los primeros psicólogos de La Plata, en distintas asesorías. Recuerdo que lo hacíamos en equipo, aunque los tratamientos eran individuales. Los niños con problemas de personalidad o aprendizaje, eran derivados por las asistentes educacionales y sociales. Conformábamos equipos con médicos psiquiatras. Recuerdo nombres tales como los doctores Montenegro, Espada Ballá y Rosa Augé de D'Ovidio. Existía también un excelente departamento de fonoaudiología. El tratamiento se extendía después al grupo de padres.

Recuerdo haber presentado trabajos en congresos, en colaboración con médicos psiquiatras, psicólogos y fonoaudiólogos.

A pesar de los difíciles comienzos de la creación de la carrera con respecto a los médicos, en ese lugar y tiempo **trabajábamos en equipo**. Es de destacar el Departamento de Orientación Vocacional liderado en forma excelente por las Psicólogas Sara Benítez de Soria y Angelita Larrosa.

En lo que respecta a la Universidad, la Carrera fue fundada por la Dra. Fernanda Monasterio, que como se dijo había emigrado de España a causa de la guerra. Esta destacada y querida profesional, creadora en 1958 de la carrera de Psicología dependiente de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación UNLP, siendo Jefa del Departamento de Psicología, solicita en 1961 varios profesionales para tareas de investigación, como la Srta. Ofelia Ferreiroa, el Sr. Manuel Trejo (a la sazón ayudante del Sr. Tavella y uno de los integrantes del cuerpo fundacional de la carrera), y la que suscribe, como investigadora del Departamento.

Cabe destacar que en publicaciones científicas se cita a las Universidades de Buenos Aires y Rosario como las primeras en poseer carreras de Psicología, olvidando el hito histórico de la apertura de esa carrera en la Universidad de La Plata casi simultáneamente. A esta casa de altos estudios vinieron desde sus comienzos estudiantes de otros países latinoamericanos, especialmente de Perú.

La carrera en inicios no tenía en sus programas la asignatura Orientación Vocacional, pero años después se incluyó.

Dice Klappenbach (1996) que la psicotecnia y la O. V. serán parte importante de las primeras instituciones psicológicas, representadas en puntos neurálgicos de nuestro país, especialmente por Oscar Oñativia (Tucumán y Salta), y Plácido Horas en San Luis.

Las contribuciones de los primeros años se van canalizando con nuevos aportes psicodinámicos en orientación, culminando con la **orientación clínica** como forma de abordaje.

Ocupa un lugar destacado las primeras Jornadas de Orientación Vocacional, organizadas por la DOV (Dcción. Orientación Vocacional), ex Depto. de O. V. de la UBA. En 1971 R. Bohoslavsky, integrante de uno de los equipos de trabajo en los primeros años de la DOV, publica el libro citado, que para nosotros, los primeros psicólogos, fue una fuente de referencia. Dice la Dra. Ángela López Bonelli que el autor tuvo el mérito de dar cuenta de las experiencias vividas y las **estrategias** empleadas en la DOV. En 1984 surgió la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional, que incluye y llama a los orientadores de todas las categorías.

Aclara López Bonelli que estrategia implica dirigir el tipo de “mirada” y de “operación” sobre las conductas humanas por encima de lo que se mire o que se opere. Esta estrategia puede emplearse para cualquier tipo de conducta, en distintos ámbitos, psicosocial, psicodinámico, institucional o comunitario; sea en el campo de trabajo, familiar, educacional, recreativo o laboral.

Actualmente la globalización llega a la orientación para la carrera: el tema de las competencias ha tomado carácter internacional desde comienzos de este siglo. Así, desde la Conferencia de Berna (2003), la AIOEP desarrolla un marco de competencias para los orientadores, en el cual interviene el Cono Sur, representado en nuestro país por las doctoras psicólogas Silvia Gelvan de Veinsten y Diana Aisenson. Se está intentando normalizarlas a nivel internacional, en un equipo coordinado por la Dra. Elvira Repetto, a quien entrevisté en España en 2008 (adjunto las principales ideas conceptuales). Asimismo este tema ha sido abordado por mí en numerosos congresos, especialmente el de Cipolletti, Argentina, en 2006.²

En 1984 se crea una asociación con el nombre de Apov (Asociación de Profesionales de la O.V.), que nuclea a los profesionales orientadores de la Capital Federal. El crecimiento y trascendencia de las actividades científicas de la asociación en todo el país lleva a una paulatina reorganización. EN 1990 en Asamblea General, se decide el cambio de nombre por Apora (Asoc. Profesionales Orientación Rep. Argentina), y se instituye el actual logo. Cabe decir que la subscripta y la profesora Matilde Guido Lavalle ingresaron a la institución con el primitivo nombre. En los años subsiguientes Apora ha realizado encuentros, cursos y jornadas de actualización, y

² Villafañe de Gil, D. (2006). Congreso Cipolletti, Argentina. Ponencia: “Concepto de competencias”.

congresos, que bajo el nombre de seminarios nacionales e internacionales, se efectuaron en distintos puntos del país y del exterior. La institución tiene como objetivo contribuir a la formación de futuros orientadores y a la capacitación permanente de los ya formados. Me es grato recordar que en aquellos años la Asociación no tenía sede, y nos reuníamos en horario nocturno en el consultorio del psicólogo Orlando Martín, concurriendo nombres destacados de la Orientación como el Dr. Ariel Bianchi y la profesora Psicóloga Clara Cavanna de Barbero. Poco a poco se fueron integrando destacados profesionales de la O.V. actual.

Vemos que los marcos teóricos han cambiado paulatinamente en virtud de las sorprendentes transformaciones técnico-científicas que se han ido sucediendo; se han complejizado, enriquecido, modificado al compás de los tiempos. Son cambios previsibles o imprevisibles; deseados o no, anticipados o con mirada a futuro.

Pero la naturaleza del rol del Orientador tiene que tener una cierta consistencia y esencia.

Marco teórico: Histórico social humano

El encuadre asumido en este trabajo es una propuesta que permite vehicular las distintas demandas de la sociedad, posibilitando ideas operativas que se puedan articular en el proceso de Orientación.

Cabe aclarar que siguiendo a la Dra. Mirta Gavilán (2006), entendemos a la **Orientación como una praxis**, como el conjunto de estrategias que emplea el psicólogo, psicopedagogo o profesional especializado, para que el orientado, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto alternativo laboral, personal y social a lo largo de la vida ³.

Por eso la alusión metafórica de “**Panorama desde el puente**”, el que une Orientador/es con orientado/s; educadores y educandos; deseos, expectativas y realidades; intereses, limitaciones, “vocación”, necesidades, familia, amigos, instituciones, marco social, ecológico y político, y todo lo que conforma la compleja trama de la vida.

MODELO TEÓRICO OPERATIVO DE ORIENTACIÓN ⁴

Como dice la Dra. Mirta Gavilán, es necesario abordar la Orientación, así como otros análisis de la sociedad, el proceso de enseñanza - aprendizaje o por ejemplo los estudios sobre Medio Ambiente, desde la **Teoría de la Complejidad**, paradigma en el que se basan la Dra. citada junto con las Psic. Teresita Chá y Cristina Quiles, quienes están investigando nuevos abordajes y enfoques de la Orientación, con el objetivo de intentar acortar la brecha de inequidad en los jóvenes de escuelas medias de poblaciones vulnerables, promoviendo la inclusión social.

Como aporte original, en su Tesis doctoral desarrolla su teoría de la **Trilogía orientadora** desde los conceptos de **Proceso, Imaginario Social y Prevención**.

El estudio ha sido sintetizado en un Modelo que integra distintas variables- **proceso-imaginario-prevención** - fruto de una retroalimentación permanente entre teoría y práctica. Constituye así una propuesta estructurada que permite dar respuesta a diferentes demandas de la sociedad, siendo factible implementar modelos operativos capaces de intervenir en los distintos campos de la Orientación.

La Dra. Gavilán explicita el concepto de Proceso con sus fases: **macroproceso** o marco conceptual, **microproceso** o momentos transicionales donde tienen lugar las opciones - tratadas en marcos institucionales- , y **proceso específico**, individual o grupal.

³ Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma. Rosario. Ed. Homo Sapiens.

⁴ Gavilán, Mirta, Chá, Teresita, Quiles, Cristina (2010). “Las transformaciones de la Orientación: Teorías, Modelos o Enfoques”. Jornadas sobre Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Tres de Febrero.



La idea de **Imaginario social** permite explorar las representaciones imaginarias de significaciones sociales de los orientados, las que si bien son personales, inciden en la construcción de sus proyectos.

El concepto de **Prevención**, que analizaremos, aporta una perspectiva de resguardo, que en muchos casos está centrada en el análisis de los imaginarios sociales, que pueden llegar a distorsionar la visión sobre la realidad de los sujetos, y por ende generar confusión en su capacidad de elegir (por ejemplo yo entiendo que podrían ser expectativas excesivas en una carrera, o idea de carreras que dan prestigio o bienestar económico).

Los tres ejes se articulan al interior de los **Campos**, atravesados por los **Saberes** que aportan las disciplinas, la interdisciplina y la transdisciplina, de acuerdo al método de la triangulación o convergencia. Estos Campos son, entre otros: el **Educativo** (educación formal y no formal, Estado, Comunidad educativa, programas, instituciones, etc.); el de la **Salud** (que también abarca planes, programas, estrategias (de promoción, prevención y asistencia, abarcando las áreas biosanitaria, del medio ambiente (programas ecológicos), de educación para la salud, vivienda, higiene y salubridad), tendientes a mejorar la calidad de la salud general, a través de instituciones y redes. El del **Trabajo o Laboral - Económico** comprende actividades y legislación vinculadas al trabajo en términos de empleo / desempleo, reinserción, etc. Incluye políticas de capacitación y tecnología aplicadas a la producción, y desarrollo de **competencias para nuevas formas de trabajo**. El de las **Políticas Sociales** abarca los planes y estrategias que apuntan a lograr resultados en un determinado medio social. Intentan dar respuestas que protejan y garanticen los derechos básicos y universales.

Los **Saberes** constituyen una categoría que se desagrega de la noción de campo. Se trata de saberes, específicos y ampliados, según refiera a un trabajo de conjuntos restringidos o complejos, donde diferentes disciplinas convergen en una labor articulada y generan nuevos espacios de saber.

El abordaje de estos conceptos nos remite a otros, fundamentales en el área de la investigación, como son la **disciplina, interdisciplina y transdisciplina**. La disciplina se nutre de un campo de conocimiento que le es propio, específico de una porción de la realidad, y que posee métodos, estrategias, saberes y prácticas articulados entre sí. La interdisciplina se acerca más a enfoques relacionados con objetos de conocimiento más complejos. Finalmente, la transdisciplina se constituye como una instancia de fusión del saber, donde se albergan distintas disciplinas que dan lugar a un objeto de conocimiento común. En este sentido las contribuciones de la transdisciplina representan nuevas significaciones en el trabajo de la Orientación., que la enriquecen y mejoran.

Todas estas situaciones dan cuenta de la necesidad de vincular y profundizar los saberes aportados por las distintas disciplinas, y que atraviesan el vasto campo de la Orientación. De esta manera, y recuperando las nociones de campos y saberes, podemos afirmar que, sin dejar de reconocer los aportes de la inter y unidisciplina, la transdisciplina nos ofrece la posibilidad de abrir nuevos campos de saberes y prácticas, antes impensados, con el desarrollo de nuevos métodos y técnicas que dan lugar a investigaciones de mayor complejidad.⁵

Un signo de alarma es que la comunicación entre las profesiones está siendo atravesada por lo que se denomina “ghetos lingüísticos”, con lo cual, en lo que hoy denominamos interacción interdisciplinaria, sería poco fructífera si cada integrante hablara desde su propio circuito de palabras específicas, sin mayor comprensión mutua y sin intentar escuchar al otro.

Complejidad y aprendizaje

Se dijo que era necesario abordar estos conceptos desde la Teoría de la Complejidad. La palabra complejidad es de origen latino, proviene de *complexore*, cuya raíz *plecteri* significa trenzar, enlazar. Se refiere a la cualidad que poseen determinados objetos, fenómenos y procesos que por su propia naturaleza ofrecen limitaciones inherentes a toda tentativa de comprensión. Estas limitaciones pueden ser de dos tipos:

- 1- Objetivas: Propias del ser humano para situarse ante un cúmulo de información y descifrarlo en un tiempo dado (orgánicas).
- 2- Subjetivas: aquellas que están relacionadas a la experiencia y la cultura de cada sujeto.

Desde hace aproximadamente 30 años la «Teoría de la complejidad» cobra relieves propios. Es concebida por Edgar Morin (1976-1999) como un tejido de sucesos, una combinación de acciones, intervenciones, retroacciones que constituyen

⁵ Ibarra, María Inés. Trabajo final seminario de Postgrado: “La Prevención. Abordajes Institucionales y Comunitarios”. II Parte: La Tecnología informática en orientación. Docente: Prof. Isabel E. Folegatto

nuestro mundo. Atiende al estudio de los “sistemas complejos” (objetos, fenómenos y procesos) entendidos como aquellos que tienen las características siguientes:

- Heterogeneidad de las partes (naturaleza diversa y múltiple).
- Interacciones no lineales.
- Riqueza de interacción entre ellas (carácter contradictorio).
- Carácter multidimensional y multireferencial.
- Presencia generalmente de numerosas variables.
- Dan una información por sí misma, manifiestan la medida de su complejidad (pero accesibles al conocimiento humano).
- Son ricas en sucesos múltiples e interdependientes que generalmente tienen consecuencias no previsibles, no lineales.
- Bajo una aparente simpleza se oculta la verdadera dinámica de los procesos, y las interacciones entre sus partes.
- Están influidos por factores y circunstancias imprevistas, que pueden provocar un cambio en su comportamiento, alterando los resultados previstos.

Es comprensible, según lo expuesto, que la Teoría de la complejidad dificulta todo modo simplificador de abordar el estudio del aprendizaje, la enseñanza y la educación.

Existen consideraciones que demuestran la complejidad del aprendizaje.

El aprendizaje humano es un proceso durante el cual cada sujeto se apropia de conocimientos, de expresiones, de habilidades y hábitos a través de la acción e interacción con el medio externo y con factores subjetivos, los que van conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad.

Aprender representa un **proceso dialéctico de cambio**, una modificación positiva de conductas, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida. Tiene una naturaleza multiforme, diversa, compleja.

La configuración de elementos divisibles y contradictorios, guarda relación con el conducir irrepetible y dialéctico que tiene el desarrollo de la personalidad.

La presencia de lo imprevisto: De acuerdo a la complejidad de la realidad, lo único que parece seguro es el cambio y con él el surgimiento de lo imprevisto en los procesos de aprendizaje, y a la actuación de los sujetos durante el proceso.

La escuela, institución de gran complejidad, se halla desbordada por las problemáticas sociales que muchas veces sobrepasan su función específica. Su matrícula crece hasta el punto que hay aulas con más de 30 niños o adolescentes, que a veces depositan en los docentes, preceptores, tutores y orientadores, deseos y expectativas.

Las frecuentes y dolorosas realidades del mundo contemporáneo que conforman estos mundos complejos, inducen a pensar en la necesidad de formar equipos de orientadores con visión de intercambio multidisciplinario, a saber antropología, sociología, política, estadísticas, ecología, ciencias de la salud.

Los Orientadores tienen que transitar este camino, abiertos siempre a nuevas expectativas y exigencias, ya que en lo posible deben provocar con una respuesta holo - a todas las personas que en algún momento de su vida laboral, personal,

reclaman ayuda en sus sentimientos, pensamientos, esperanzas - a elegir nuevas experiencias, todo esto en el marco de la diversidad.

CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS

A la manera aristotélica – Potencia y Acto

En este contexto, se impone una visión no conductista, ligada a la psicología cognitiva, que nos ayude a saber qué hacer ante los cambios que se pueden producir (deseables o no, desafíos, problemas). Por eso es necesario abordar los distintos campos (educación, trabajo, salud) en relación con las competencias, siguiendo el pensamiento del profesor Julio Neffa.⁶

Las competencias son complejos de aptitudes, capacidades y destrezas, que forman coyunturas entre lo conceptual y lo procedimental.

A partir de los años `80 la noción de competencia ha ido reemplazando a la de objetivos, más relacionada con un modelo tecnocrático, el planeamiento por objetivos. A través del tiempo el modelo eficientista, en mayor o menor grado acompañó a la educación.

Se tiende actualmente a alcanzar la eficiencia (acción por la cual se logra un efecto determinado), no tanto desde los resultados, sino desde las competencias, capacidades complejas, que incluyen saberes previos y componentes cuasi a priori.

Se apunta a las **potencias**, más que a los actos, es decir a las **posibilidades**.

La potencia es posibilidad, el acto, forma. La eficiencia, es la facultad para lograr un fin determinado; la acción con que se logra dicho efecto actúa movida por un fin, y el fin es el acto. Aristóteles (384 – 322 A.C.) postula el acto eficiente, y la eficiencia se mueve hacia el fin. Decía que el acto es a la potencia como el hombre despierto al dormido, el que ve al que no ve, lo acabado en relación a lo inacabado; el que tiene los ojos cerrados es vidente en potencia; el bronce se convertirá en estatua si se cumplen ciertas condiciones. Esto quiere decir que la noción de potencia es relativa al Ser en acto. La forma es un acto⁷.

Las competencias aluden al propio modo de existir y pensar del sujeto. Se requiere alcanzar las competencias como herramientas para saber qué hacer ante cambios de rumbo, ante contingencias, ante giros de acontecimientos, sean queridos o aceptados, constatables o probables.

Nos ayudan a saber qué hacer ante los cambios que se pueden producir (deseables o no, desafíos, problemas), por eso hoy consideramos una psicología no conductista, ligada a la psicología cognitiva.

Las competencias se ubican dentro del sujeto, en las estructuras más profundas y también en las observables. Y permiten hablar de una educación con alternativas y flexibilidad de respuestas.

Con los objetivos se separaba lo conceptual del procedimiento. Con las competencias se arma lo conceptual a través de los procedimientos.

⁶ Cullen, C., Labourdette, S., Neffa, J., Roncoroni, M., y otros. Gavilán, Mirta. (compiladora). "Orientación, Trabajo, Instituciones". Ed. de la UNLP. 2001.

⁷ Brehier, É. (1945) Historia de la filosofía. Ed. Sudamericana

En consecuencia una enseñanza por objetivos se refiere a lo que el sujeto realiza concretamente; **una enseñanza por competencias** se refiere a **lo que el sujeto puede realizar, alude a las aptitudes y talentos a los que estaríamos dispuestos ante imprevistos.**

Resumiendo, Competencia es diferente a Objetivos porque:

| | |
|--|---|
| <p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apunta a lo que el sujeto puede hacer. - Respuestas a situaciones variables e imprevisibles (es un nivel mayor de abstracción). - No se proponen objetivos específicos sino formar habilidades para cualquier tipo de repuestas que puedan surgir; esto surge ante los cambios que se fueron dando. - Atiende más al contexto, es más abarcativo: Eficiencia (mide la calidad de la educación) junto a pertinencia (se refiere la los contextos) y relevancia (lo importante y lo actual). | <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo que hace efectivamente. - Catálogo fijo de respuestas deseables y valores. - Objetivos que se deberán cumplir en un plazo determinado y evaluados de determinada manera. - Monitoreo de controles. |
|--|---|

Lo expuesto tiene lazos con planteamientos teóricos que proporcionaron bases diferentes para este concepto, alejándose de teorías conductistas del aprendizaje, más bien lineales y apuntando a conceptos del neoconductismo ligados con puntos de vista de la psicología cognitiva.

Así, cuando se criticó a la pedagogía por objetivos (años '80) apareció la pedagogía por competencias, basada en una crítica socio política de los modelos eficientistas de la educación, y atienden más a los sujetos concretos que a sus conductas (que son observables).

Si la competencia apunta al sujeto concreto, la eficiencia no se plantea desde los resultados sino desde la subjetividad, desde la potencia y desde la posibilidad, y no sólo desde los **actos**.

A mi entender, las dos visiones son importantes y se debe buscar una **síntesis** entre ambas.

Diversas acepciones del concepto de competencias

La competencia es una **capacidad que permite diferenciarnos y destacarnos** en los distintos aspectos de la vida. Este sustantivo proviene de la economía, lo laboral, lo deportivo y otros campos, y pertenece a la familia léxica de dos verbos distintos: **Competir y competer**. Corresponden a la primera acepción los significados de "Cuestión, contienda entre dos o más personas por diferencia de opiniones", "Disputa o rivalidad entre dos sujetos" (aunque se ha demostrado que muchas veces se logran mejores resultados con la cooperación, la solidaridad, la unión, dejando de lado diferencias en pos de un objetivo común).

Mientras que por la segunda, se entiende "Pertinencia, incumbencia, jurisdicción" *Diccionario panhispánico de dudas- Real Academia española.*

Pero en los últimos tiempos se ha difundido el concepto de competencia no sólo en esos sentidos, sino también como el **conjunto de aptitudes, actitudes, habilidades y conocimientos** (sobre todo adquiridos, aunque también innatos) que una persona utiliza para relacionarse con el medio y realizar su tarea. Incluyen inteligencias múltiples, destrezas varias, capacidad para motivarse y motivar a otros, manejo de relaciones interpersonales, trabajo en equipo, técnicas de búsqueda de empleo, aprovechamiento del tiempo, organización, concertación, adaptabilidad, y realización de un trabajo satisfactorio. Cobran importancia también la ética y lo emocional, sobre todo en los últimos años.

Según la educadora Braslavsky “son como programas de computadoras que los sujetos reconstruyen a partir de su interacción con el medio, y que les permiten funcionar en el mundo”.

Desde un enfoque filosófico el pensador contemporáneo Jürgen Habermas dice que las competencias son cuasi a priori pero reciben datos de la experiencia y que configuran tanto formaciones simbólicas culturales del mundo, de la vida, costumbres, normas, prácticas compartidas, como acciones del mundo sistémico –poder político y económico-. Considero que esto se da por la incidencia de la plasticidad del cerebro humano y su capacidad para aprender (función vicariante del cerebro).⁸

Las competencias son como un **saber hacer con sentido**, que permite no sólo manejar técnicas adecuadamente, sino saber con qué recursos se cuenta, y cuál es el momento oportuno de aplicarlos.

Entre ellas señalamos las: cognitivas, interactivas, éticas, históricas, comunicativas, racionales, laborales, técnicas. Para favorecer el “capital humano” es necesario incentivarlas.

Dice Landshere - citado por Matilde Roncoroni - que el concepto de competencias como combinación de diversas capacidades en estructuras adaptadas a la contingencia de la situación y con gran capacidad de transferencias difiere de la especificidad de habilidades o aptitudes con escasa posibilidad de acomodación a situaciones diferentes o nuevas. La idea de competencia apunta a la **posibilidad de un comportamiento autónomo**, ágil, al servicio de la resolución de situaciones problemáticas y la comprensión de la realidad. Solicita poner a punto el conocimiento, el saber hacer intencional, el manejo de los recursos, tanto de los personales como los que proporciona la realidad.

⁸ Villafañe de Gil, D., y Ali Jafella, Sara (2001) Congreso de la Aiosp. París.
Ponencia: “La orientación: perspectivas de la libertad, las competencias y la escolaridad”

PERSPECTIVA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS EN DIFERENTES CAMPOS Y ÁREAS (años 2000 – 2010)

Desde hace algún tiempo estoy trabajando en el tema de las **Competencias**, presentando ponencias en Congresos Nacionales e Internacionales, en algunos casos en compañía de la Profesora **Sara Ali Jafella**.

En este sentido, he requerido a diversos adolescentes y jóvenes – en su mayoría en proceso de Orientación – cuál es para ellos el concepto de Competencias, y cuáles son a su juicio las requeridas para desempeñarse en diversos ámbitos. En primer lugar, para tres campos de la realidad: **estudio – trabajo – salud**; de acuerdo al esquema de la **trilogía orientadora** seguida en el Seminario de Especialización. Luego amplíé la consulta a otras áreas, y solicité que expusieran sobre lo que entendían por **competencias interactivas y sociales, éticas, socio históricas, racional comunicativas y para la vida en general**. Por último, siguiendo las actuales corrientes de pensamiento, consulté acerca de las **competencias ecológicas y tecnológicas**.

El criterio que seguí fue el de autores reconocidos, haciendo una síntesis entre ellos, tal como fue tratado en Ponencias presentadas en distintos eventos organizados por organismos nacionales e internacionales como Apora (Asociación de Profesionales de la Orientación República Argentina) y Aiosp. Por ejemplo el filósofo Jürgen Habermas, quien postula que las competencias son “capacidades cuasi a priori del sujeto, que se expresan en la construcción de reglas universales que generan competencias **lingüísticas, cognitivas, interactivas, comunicativas**.” Sin embargo incluyen datos empíricos. Por su parte, el autor alemán Osmar Negt (1985) sugiere las siguientes: **afectivas, socio históricas, tecnológicas**. G. Braslavsky (1993) incluye **competencias afectivas, comunicacionales** y las requeridas para una **conciencia ecológica**. Estas últimas fueron objeto de una Ponencia presentada en un Congreso realizado en la Universidad del Salvador.⁹

En la perspectiva de las teorías del aprendizaje de Coll, la clasificación de competencias se realiza en: a) **intelectuales** b) **prácticas** y c) **interactivas**. Las intelectuales se refieren a procesos cognitivos internos necesarios para operar con los símbolos, las representaciones, las ideas, las imágenes, los conceptos, y dan lugar a las restantes competencias. Incluyen sus estrategias cognitivas: habilidades analíticas y creativas. Las prácticas refieren a un saber hacer, a una puesta en acto. Incluyen tres tipos de habilidades: comunicativas, tecnológicas y organizativas. Las interactivas se vinculan con la capacidad de participar en un grupo. Por último, las competencias sociales corresponden a la capacidad de interactuar en los espacios de comunicación de contextos sociales generales.¹⁰

⁹ Villafañe de Gil, Dora: Formación de competencias para la ecología en la actualidad. Congreso internacional de Orientación Escolar y Profesional: “La Orientación como propuesta para la Ecología Social” AIOSEP - IAEVG 2008. Buenos Aires

¹⁰

Riquelme, Graciela: La educación para el mundo del trabajo.

A modo de ejemplo, transcribo las verbalizaciones de algunos de estos jóvenes, de ambos sexos, de sectores medios y media baja de la Ciudad de La Plata, Mar del Plata y ciudad de Buenos Aires. En su mayoría de nacionalidad argentina, aunque algunos eran de origen peruano.

La muestra abarcaba tanto alumnos del nivel medio como universitarios, y terciarios. Excepcionalmente también intervinieron personas adultas.

El sujeto de la Orientación

Situación existencial: Adolescentes en estado de incertidumbre ante el futuro, debida al múltiple y cambiante escenario al que se enfrentan y a la indefinición personal relativa a sus potencialidades, capacidades, deseos y expectativas.

Los jóvenes contemporáneos se han permitido abordar su propio campo de expectativas, desesperanzas y esperanzas, preocupaciones y temores.

A través de ellos veo a una juventud, pero percibo que no se puede hablar de «juventud» sino de «juventudes», ya que hay referencia de otras.

Me tocó asomarme a ellas, tuve a mi consideración los siguientes rasgos (teniendo en cuenta que hago una generalización):

Son realistas; son individualistas pero ocasionalmente colaboradores; tienen apatía afectiva e individual; han perdido la brecha generacional; “dicen lo que piensan”; han perdido “el padre social”; a pesar de ello creen que sí hay una instancia significativa: padres, profesores, orientadores o algún otro “escucha”; se atienen a normas y conductas sociales. No son lineales, no son sucesivos, son simultáneos, son rápidos, les cuesta concentrarse, no tienen sentimientos de lealtad tradicionales, especialmente en el campo laboral y político. Pero sí tienen gran sentimiento de pertenencia a su grupo de amigos, o en la diversión y la adhesión a grupos de rock o fútbol. También tengo conocimiento que ha aflorado actualmente la fidelidad a sectas religiosas o a servicios comunitarios. Se observa que está asomando la militancia política, cosa que no había registrado en las personas objeto de mi trabajo.

Quieren algo mejor. Los sectores medio bajos buscan desprenderse, buscan un futuro mejor. Son herederos de la crisis del 2001, algunos vieron a sus padres perder el trabajo y lo conseguido en años. Comprendieron que no hay garantía, no existe una carrera que asegure el reconocimiento económico. Entonces buscan relacionarse no sólo con lo que les de supuesto prestigio o éxito sino que quieren aprender en un sentido amplio, desean satisfacción y estudiar lo que les guste.

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA LA EDUCACIÓN, EL TRABAJO, LA SALUD (Año 2010)

EN ALUMNOS DE POLIMODAL Y SECUNDARIA (1)

Estudiantes entrevistados:

- 1) **Nahuel:** 17 años. 3º año Polimodal – Colegio Secundario La Plata.
- 2) **Dante:** 18 años. 3º año Polimodal – Colegio San Benjamín La Plata.
- 3) **Abril:** 18 años. 5º año – Colegio Liceo Víctor Mercante La Plata.

- 4) **Fede:** 18 años. 2º año Polimodal – Colegio Federico Leloir Mar del Plata.
- 5) **Agustín:** 15 años. 3º año – Colegio Nacional Rafael Hernández La Plata.
- 6) **Fiorella:** 15 años. 4º año Secundario Superior Humanidades – Colegio Musical Hidra Mar del Plata.

CONCEPTO

1) Nahuel: Camino para poder llegar a un fin determinado, el cual puede ser bueno o malo.

En mi caso no comparto la idea de competir, ya que en algún caso, puede significar demostrarse mejor o peor que otra persona.

2) Dante: El compararnos con alguien, e informarnos tratando de propasar los niveles de aquella persona.

3) Abril: Superar metas, paralelamente con una o más personas, en constante comparación.

4) Fede: Yo creo que la competencia es la capacidad de tener una habilidad para un quehacer o una actividad. También puede referirse a una rivalidad.

5) Agustín: Depende qué competencia sea y la persona que la realice, y el fin de la competencia. Si es a beneficio, me parece que está bien, porque reúne plata para los más necesitados. En cambio, si es un torneo como el Mundial, por una parte está bien, porque nos entretenemos, ya que para la realización del Mundial, se invierte o gasta mil millones, que esa plata se la podrían dar de comer a mil chicos todo el año.

6) Fiorella: Las competencias ocurren cuando se manifiestan pensamientos, ideas u opiniones diferentes entre personas.

EDUCACIÓN

1) Nahuel: Buen aprendizaje. Capacidad que posee una persona para lograr algo.

2) Dante: La utilizamos tratando de sacarnos mejores notas que otros compañeros.

3) Abril: Rutinas alimentarias (buena alimentación). Capacidades desarrolladas (estimulación, desarrollo intelectual). Recursos.

4) Fede: El estudio es una actividad que consiste en incorporar conocimientos determinados de un tema, aunque según el concepto de competencia, también puede significar la actividad de seguir una carrera.

Además escribe: “Me gustaría que en el colegio se hiciera un proyecto didáctico e interactivo que pudiera unir más a un grupo y que al mismo tiempo sea interesante y divertido. Por ejemplo grabar una radio de interés general, con diferentes programas, o un proyecto fílmico como grabar un cortometraje, un noticiario o algo que aportase una enseñanza o una información. Podría ser una noticia real o ficticia, y una enseñanza la moraleja que dejase el cortometraje.

5) Agustín: Esfuerzo. Actitud y ganar tiempo. Momentos para hacerlo. Considero que hay que tener un espacio para cada cosa. En educación hay una notable diferencia entre colegios privados y públicos.

6) Fiorella: Las competencias en el ámbito escolar permiten que luego de un debate o intercambio de ideas podamos sacar conclusiones, e incluso aprender del pensamiento (o de las ideas que propone el otro).

TRABAJO:

- 1) Nahuel: Capacidad para lograr lo que se intenta realizar.
- 2) Dante: Nunca negando nada, y siempre haciendo todo y más de lo que nos piden que hagamos. Predisposición y capacidad de aprendizaje.
- 3) Abril: Interés por el trabajo y por trabajar.
- 4) Fede: Una competencia laboral, también requiere un estado físico adecuado para la carrera que se siga, la capacidad psicológica y también los estudios hechos.
- 5) Agustín: Esfuerzo y ganas. Tiempo. Según el gobierno hay mucho más empleo que antes, aunque a mí me parece que hay más gente desocupada. Yo no sé si ellos no quieren trabajar, o no buscan empleo, o no se interesan por conseguirlo.
- 6) Fiorella: Yo creo que ayudan a incentivar iniciativas laborales, entre los que conforman ese ámbito.

SALUD

- 1) Nahuel: Acciones para logra una buena calidad de vida. Brindar alimentos, solidaridad.
- 2) Dante: La utilizamos para saber, o ver hasta dónde tu cuerpo aguante ciertas influencias de la vida actual (agotamiento físico y mental). Estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- 3) Abril: Vida saludable. Respeto por uno mismo. Información adecuada.
- 4) Fede: Para una vida saludable, se debe llevar a cabo una forma de vida saludable, no tener vicios, etc. Se debe tener una casa o un lugar donde dormir, un empleo y una buena salud para la vida.
- 5) Agustín: Preocupación para uno mismo. Depende de cada uno. Medio ambiente, tiempo para hacerlo y colaboración entre todos.
- 6) Fiorella: En la salud se ve involucrada la capacidad de tener voluntad para recuperarse y afrontar distintas enfermedades. Una persona enferma puede de alguna manera “competir” consigo misma para recuperarse.

INTERPRETACIÓN

El concepto de competencias es tomado con distintas acepciones.

Algunos lo consideraron en el sentido tradicional de rivalidad, de contienda. En otros está presente la idea de habilidad, disposición para comprender, y en la acepción de conocimiento. Hay en algunos de los consultados la capacidad de análisis para diferenciar qué competencias sean y el fin de la competencia (Agustín). La idea de rivalidad predomina, y la de superación consigo mismo y los demás.

En Nahuel por ejemplo, hay idea de logro y considera la competencia un camino, como veremos en su collage. En las distintas conceptualizaciones, se advierte la posibilidad de corregir, y de evitar.

En Dante predomina fuertemente la idea de rivalidad, y de superar los niveles de otra persona.

Abril también considera la competencia como una puja, como una superación constante. Luego, cuando habla de educación, dice que el sujeto debe tener las necesidades básicas satisfechas, introduce acertadamente la necesidad de recursos.

Fede también desarrolla el concepto de competencia en sus distintas acepciones. Ante todo como una habilidad, como un quehacer, y cuando habla de las requeridas en educación, pareciera para toda la vida, en que la competencia es un impulso, un acicate permanente. En mi concepto, al expresar lo que le gustaría que se haga en el colegio, denota una cierta insatisfacción, y da ejemplos de tareas motivantes y que le den satisfacción espiritual, para el otro y para él mismo. Es original al plantear actividades que pudieran ser optativas, como confección de cortometrajes, y que al mismo tiempo fueran recreativas y dejaran una moraleja.

En Agustín se nota una crítica al poder, y al mismo tiempo al hombre. Con las limitaciones de su edad (14 años), percibe desajustes y contradicciones por ejemplo en el empleo; se pregunta, duda. Se advierte deseo de búsqueda y espíritu inquieto. Hay un cierto resentimiento social debido probablemente a la clase social de donde proviene (sector medio bajo). El tono condenatorio va a ser una constante en todas sus respuestas. También es reiterativa su alusión al espacio y al tiempo como organizadores de la vida.

En Fiorella se advierte un nivel de razonamiento complejo, al decir “Las competencias permiten que luego de un debate, se puedan sacar conclusiones o incluso aprender de las ideas que propone el otro”. Su concepto es cuasi connatural, porque alude a que en principio las ideas son pensamientos propios, de uno mismo, pero luego en el intercambio puede ocurrir un debate; sacar conclusiones y aprender del pensamiento del otro.

*Los jóvenes, acertadamente, consideran la competencia para la **educación** como una capacidad, como una oportunidad para hacer, se da importancia al tiempo como recurso, que valoriza el esfuerzo y la ubicuidad, la incorporación de conocimientos en forma permanente. Es interesante la opinión de Abril al decir “rutinas alimentarias”, entendiendo por tal la buena alimentación a través de todo el ciclo vital que favorecería el proceso de la vida. Nuevamente aparece la crítica social, y tomando un concepto arraigado en el imaginario colectivo que no se corrobora en la realidad, la desigualdad en colegios públicos y privados en cuanto a la calidad y la disponibilidad de recursos.*

En Dante se advierte una disposición para el trabajo en la que no está ajena la idea de aceptación y subordinación del trabajo impuesto. Dice el prof. Neffa (Neffa, César (2001) Reflexiones preliminares sobre empleo y desempleo en la Argentina, en Orientación, Trabajo, Instituciones, compiladora M. Gavilán. UNLP) que el trabajo requiere un gasto de energía humana, el esfuerzo, las posturas y los gestos, y un despliegue de funciones biológicas, osteo-musculares, psíquicas y cognitivas (afectivas y relacionales); e implica la presencia de una intervención voluntaria, el objetivo que se desea alcanzar; la energía que se va a gastar trabajando no se consume como en el caso del juego, está orientada a obtener un objetivo (pág. 247).

Dante expresa “nunca negando nada y siempre haciendo todo y más de lo que nos piden que hagamos”. Según la opinión del profesor C. Neffa (pág. citada): “El trabajo se despliega acompañado siempre de estados afectivos, tales como la pena, sufrimiento, placer, alegría, e implica aceptar voluntariamente un esfuerzo necesario

generador de fatiga". Agrega "la repetición monótona de gestos puede ser agotador, y crea condiciones de alienación", tal como lo postulara Marx en su crítica al trabajo alienado.

Es interesante la opinión de Dante, responder pasivamente a las exigencias que se le plantean. Considero que hay en su opinión una cierta incapacidad de ver sus propios límites. Confunde lo que es adquirir competencias y saberes y competir rivalizando con el otro. Pareciera que Dante tiene la necesidad de llevar la vida al límite.

La opinión de Fede tiene que ver con la cita del Dr. Neffa. Dice "una competencia laboral requiere un estado físico adecuado para la carrera que se siga, la capacidad psicológica y también los estudios hechos".

Abril dice que es necesario tener interés por el trabajo y por trabajar. Postula López Bonelli (pág. 57) que el interés, los motivos y energías impulsan a las personas, y que pueden ser conocidos o no por ellas. Interés proviene del latín Inter ese, inter num, estar entre, mediar. El interés designa una correspondencia entre ciertos objetivos y las tendencias del sujeto, tiene un tinte emocional, su carácter es dinámico y evoluciona con la edad.

Dado que Abril está en la franja etárea de los 18 años, donde comienzan a desarrollarse los intereses, se supone que al ingresar a la Universidad como es su propósito sus intereses se estabilizarán.

Las principales ideas con relación a la salud, en opinión de los jóvenes, son las siguientes: Lograr buena calidad de vida. Una vida saludable se logra a través de la información. La salud se consigue si se satisfacen las necesidades básicas. En la salud hay responsabilidad de uno mismo y del ambiente que lo rodea. Para Dante la salud se pone a prueba hasta donde tu cuerpo aguante, agotamiento físico y mental. Se refiere a las notas de la vida actual, entre otras: aceleración, incertidumbre...

EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS (1)

- 1) Pablo:** 20 años - 2º año Arquitectura. UNLP.
- 2) Teresa:** 19 años – 1º Fac. Bellas Artes. UNLP
- 3) Julieta:** 19 años – 2º año Diseño en Comunicación Visual. UNLP
- 4) Jomi:** 25 años - 2º Año Ingeniería Industrial. UNLP. Nacionalidad peruana.
- 5) Elisa:** 26 años – 5º año Sociología. UNLP
- 6) Josefina:** 24 años - 2º año Psicología - 29 años – 5º año Psicología. UNLP
- 7) Milagros:** 25 años – 5º año Historia. Fac. Humanidades y Cs. Educación UNLP.
- 8) Marita:** 29 años – 4º año Ciencias Económicas. UNLP
- 9) Lucía:** 25 años – 3º año Profesorado Inglés. Inst. Sup. Lenguas Vivas J. R. Fernández Bs. As.
- 10) Eugenio:** 27 años – 5º año Fac. Psicología. Univ. Nac. Mar del Plata
- 11) Pablo Alberto:** 27 años – 4º año Licenciatura en Administ. Empresas. UNLP
- 12) Paola:** 24 años – 3º Licenciatura en Nutrición. Univ. Católica La Plata
- 13) Sebastián:** 24 años – 2º Historia - 26 años – 1º Informática. UNLP
- 13) Agustina** (21 años) 4º Año Ingeniería Química. UNLP

14) Como caso atípico incluyo a **Ana**, 54 años, peruana de nacimiento, que realiza tareas domésticas mientras cursa en la Facultad de Filosofía.

CONCEPTO:

1) Pablo: La competencia es sinónimo de demostrar ser mejor, ser superior y en casos de excesos humillar a la otra persona que compite, eso está mal; lo bueno de una competencia es el superarse y no creer que tenemos límites, ya que los límites los pone uno mismo, positivamente, sino la vida no tendría sentido.

En fin la competencia es sólo algo más que el hombre necesita para no aburrirse y sentirse vivo. El competir está impregnado en el ser humano. Uno nace, vive y muere compitiendo. Competir es como otros sentidos que hay que ponerlos a prueba como el amor, los celos, en su justa medida. La persona orgullosa no tiene que llevarse al otro por delante, lo mismo la envidia.

3) Julieta: La competencia a mi criterio es querer superar al otro, una “pelea” en la que pueden intervenir varios factores, como el trabajo, el estudio, el campo de la salud o la ecología.

4) Jomi: Capacidad de desempeño en diferentes ámbitos sociales y culturales.

5) Elisa: Capacidades, aptitudes y conocimientos necesarios que toda persona desarrolla para poder desenvolverse de forma idónea, en ámbitos determinados.

6) Josefina: Se trata de una aptitud o una capacidad para algo, para poner en prácticas distintas habilidades en distintos campos: laboral, educación, salud, etc. Esta no se mide desde lo que el resto espera sino desde lo que el mismo sujeto es capaz de hacer en los distintos campos de interacción con otros.

7) Milagros: La competencia en el sistema actual capitalista implica lo peor; con un mundo de trabajo regulado para superar al otro desde una mirada de superioridad.

Transformar el mundo desde la cotidianeidad, desde el lugar que ocupa cada uno; poder pensar y construir nuevas relaciones sólidas.

8) Marita: Capacidades de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y que nos diferencian de los demás.

Todas las personas poseemos capacidades aunque sea en distintos ámbitos, lo que posteriormente nos permitirá destacarnos o diferenciarnos, en las distintas facetas de la vida en sociedad.

9) Lucía: En un sentido, el concepto de competencia está referido a una aptitud, una cualidad específica para alcanzar ciertos requisitos. Ser competente es poseer esa aptitud. En otro sentido, se refiere al acto de competir, en que dos o más personas se disputan algo y buscan alcanzarlo.

10) Eugenio: Conjunto de habilidades teórico prácticas aprendidas por la experiencia, por la enseñanza de terceros o la observación. Todo individuo nace con cierto potencial para aprender y desarrollar ciertas habilidades motrices y cognitivas. Cuán competentes somos en un aspecto va a depender tanto del potencial innato como del aprendizaje y entrenamiento.

11) Pablo Alberto: Enfrentamientos que se dan en dentro de una sociedad entre los distintos individuos con el fin de llegar a un objetivo final.

12) Paola: Cuando una persona, grupo social, etc., utiliza todas sus cualidades para luchar, enfrentarse con otra persona, grupo, para conseguir sus metas planteadas anteriormente.

13) Agustina: Una persona compite cuando quiere superarse a si misma, compite consigo misma, o cuando quiere superar en algún objetivo a otra persona. Una competencia puede ser física, intelectual, deportiva, económica; generalmente se compite en las características que a uno le otorgan poder. Una competencia puede ser sana, para mérito de uno, (superarse sin perjudicar o alterar al resto de las personas), o insana, debido a que esto trae inconvenientes a otras personas. Depende los motivos, la competencia es justificada o no para la sociedad. Motivos como envidia, celos, superioridad, etc., no son motivos que yo justificaría. Generalmente la competencia te hace egoísta, te individualiza. Es todo lo contrario a compartir. Muchas veces, discrimina.

15) Ana: Aptitudes que una persona tiene para pensar y hacer y así demostrarlo en un contexto dado.

ESTUDIO

4) Jomi: La simplicidad en los libros sin tener que recurrir a tantas especificaciones en más autores y así confundirnos más, o sea el *comprendimiento* adecuado para un buen conocimiento.

5) Elisa: Dentro del estudio, las personas adquieren nuevos conocimientos, los articulan con viejos saberes, adquieren formas nuevas de concentración, de atención, de lectura y aprendizaje que no solamente sirve para el crecimiento personal del individuo como sujeto pensante, crítico y cognoscente, sino también estas competencias le brindan herramientas para su desarrollo en otros ámbitos.

6) Josefina: Esta competencia tiene que ver con el poder tener un pensamiento reflexivo sobre los prácticas de enseñanza, teniendo en cuenta que estas no se reducen al hecho educativo del ámbito escolar, sino que pueden surgir de la interacción cotidiana con otros, más allá del ámbito que se trate.

8) Marita: Ser competente en el ámbito educativo es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los alumnos y alumnas.

9) Lucía: Educación: Las principales competencias son saber enseñar y saber aprender (tanto para el que enseña como para el que aprende). Una competencia importante es saber escuchar.

10) Eugenio: De los que enseñan, incluye saber cómo enseñar y saber el contenido a enseñar. De los que aprenden, es el conjunto de técnicas de estudio y concentración.

11) Pablo Alberto: Oportunidades que tiene el individuo de obtener conocimiento sobre su comportamiento social.

15) Ana: El estudiante debe tratar de aprender lo más posible durante la etapa escolar obligatoria y/o más, para estar preparado en el desempeño de algún trabajo. La socialización también es importante para poder trabajar en equipo o realizar algún otro tipo de actividad. Así como también tener responsabilidad para consigo mismo, desarrollar la motivación para acrecentar los conocimientos (autoeducarse).

TRABAJO

2) Teresa: Lo que se requiere para el trabajo bien no lo sé, pero sí creo que es necesario el esfuerzo.

4) Jomi: Sería la tecnología y la capacidad mental para brindar un buen servicio.

5) Elisa: En el trabajo, y en especial en el mercado de trabajo, es un ámbito en donde se ponen en juego las competencias, ya sea habilidades, capacidades, conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar una actividad productiva, como también aún aquellos conocimientos y actividades adquiridas en otros ámbitos, donde entran en juego las competencias con los otros dentro del mercado de trabajo.

Quizás sea, el mercado de trabajo uno de los ámbitos más competitivo, donde cada persona deba poner todas sus capacidades y aptitudes en juego frente a las competencias de los otros.

6) Josefina: La competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una situación productiva en escenarios laborales. En estos escenarios la competencia del sujeto suele ser limitada por que los fines son impuestos por otros, no pudiendo muchas veces el trabajador desarrollar su capacidad al 100 x 100.

Además tener capacidad de actuar con juicio crítico, actuando siempre con tolerancia y respeto frente a la diversidad cultural. Esto implica para mí ser competente en sociedad, llevar a cabo esto en distintas prácticas sociales.

7) Milagros: Autocrítica y responsabilidad.

8) Marita: La noción de competencia, referida al **contexto laboral**, es entendida como un *saber hacer* en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

9) Lucía: En el ámbito del trabajo, las principales competencias son saber distinguir en qué actividad o área se es competente y luego poder hacer esa tarea. En casi todos los trabajos una competencia necesaria es saber relacionarse con otras personas.

10) Habilidades necesarias para realizar una tarea requerida para un puesto de trabajo.

11) Pablo Alberto: Actividades realizadas por los individuos para su supervivencia a través de una remuneración recibida por dicha actividad.

15) Ana: Habilidades que tiene una persona, que demuestran que es idóneo para el trabajo requerido, descontando conocimientos específicos (ej. Médico, éste debe tener creatividad, responsabilidad y actitud: esto implica tomar decisiones, resolver problemas, etc.)

SALUD

1) Pablo: La salud es vital para el ser humano. Tener buena salud te permite desarrollarse ante los demás. Fumar, tomar alcohol, drogarse, etc.; daña, como todos sabemos, el único elemento que tenemos para mejorar, que es el cuerpo. Tener buena salud es la base del desarrollo de todas las personas.

2) Teresa: Conciencia de lo que uno puede y quiere tener, con uno mismo y lo que se debe tener con los otros. Creo que todo es necesario. Disfrutar, apreciar cada momento como único y esperarla con una mentalidad positiva. Desarrollar ese sentimiento de cuidarse a uno y cuidar a sus allegados.

3) Julieta: Voluntad, capacidad, aptitud. Puede interpretarse también como las habilidades de los médicos, quién pueda ser mejor.

- 4) Jomi: Abastecimiento del personal de salud y la medicación para que todas las personas tengan un buen acceso a ella.
- 5) Eli: El desarrollo de capacidades, aptitudes y conocimientos, es también necesario para la salud, para el desarrollo de una buena salud. No solamente de la salud física, sino también de la salud mental. Muchas veces las personas desarrollan competencias para el trabajo y otros ámbitos, y descuidan el desarrollo de las competencias concernientes al cuidado de la salud.
- 6) Josefina: Esta competencia está relacionada con las aptitudes del sujeto a desempeñar en actividades que sean favorables para su salud como para los demás. El tener un buen conocimiento de su cuerpo y del cuidado de sí mismo, así como el manejo de la información para prevenir actividades o prácticas que mantengan el bienestar físico, biológico y psicológico.
- 8) Marita: Las competencias relacionadas con la salud pretenden promover la prevención de situaciones de riesgo que nos afecten de diferente manera, las cuales nos permitirán estar al resguardo de situaciones críticas que afecten la salud personal o la colectiva.
- 9) Lucía: En la salud, pensando en general, son competencias saber distinguir y reconocer posibles problemas de salud y buscar soluciones y tratamientos. Asimismo, poder reconocer que puede no existir ese problema, buscar el equilibrio y armonía de tener salud.
- 10) Eugenio: Habilidades para el tratamiento y atención de los diferentes problemas de salud.
- 15) Ana: Valorar las necesidades de nuestra salud, cuidando la alimentación, higiene, ejercicios, descanso adecuado, controlarse en forma regular es decir periódicamente. Con niños y adultos es importante la prevención (ej. Vacunas).

A continuación y tal como se adelantó, se presentan opiniones de alumnos de polimodal, secundario y universitario sobre las competencias requeridas en distintas Áreas, de acuerdo a prestigiosos autores (Coll, Neffa, Braslavsky y especialmente Habermas)

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA LAS ÁREAS TÉCNICAS, INTERACTIVAS Y SOCIALES, RACIONAL-COMUNICATIVA, ÉTICAS, SOCIO HISTÓRICAS, LABORALES, AFECTIVAS (Año 2009 -10).

SECUNDARIO (2)

- 1) **Augusto:** 17 años. 2º Polimodal Humanidades. Col. Federico Leloir Mar del Plata.
- 2) **Federico:** 18 años. 4º Año Secundario. Colegio Federico Leloir Mar del Plata.
- 3) **Guadalupe:** 19 años. 3º año Polimodal (finalizado hace 2 años) Escuela Enseñanza Media N° 2 Mar del Plata.
- 4) **Huayra:** 17 años. 2º Polimodal Humanidades. Colegio Federico Leloir Mar del Plata.
- 5) **Rodrigo:** 17 años. 2º Polimodal Humanidades. Col. Federico Leloir Mar del Plata.
- 6) **Mariángeles:** 17 años. 3º año Polimodal – “Colegio Secundario la Plata”.

CONCEPTO

- 1) **Augusto:** Grupo determinado de personas que se disputan cierto objetivo.
- 2) **Federico:** Creo que la competencia es la capacidad que tiene un individuo para poder llevar a cabo algo.
- 3) **Guadalupe:** Lucha entre dos o más personas para llegar a una meta.
- 4) **Huayra:** Acto por el cual determinada cantidad de contrincantes disputan un objetivo común.
- 5) **Rodrigo:** Un grupo de personas que debaten sobre algún objetivo.
- 6) **Mariángeles:** Hecho o acción que realizamos dos o más personas para poder determinar quién es el mejor en tal cosa o el más suertudo en tales otras. Por ejemplo en El Imbatible de Susana, la competencia tiene que ver con el conocimiento, la inteligencia, es decir que se compite para saber quién es el que más sabe sobre cierto tema. En cambio, en ciertos juegos de azar se compite también, pero en este caso se debe el ganador a la suerte que tenga ese día.

COMPETENCIAS TÉCNICAS:

- 2) Federico: Estudios universitarios, habilidad.
- 3) Guadalupe: Saber un oficio, aprendizaje, se aprende, no se nace con eso. Talento.
- 4) Huayra: Cierta experiencia en la materia, práctica, perseverancia.
- 5) Rodrigo: Conocimiento.
- 6) Mariángeles: Reparación de electrodomésticos, por ejemplo computadoras, gran manejo de la técnica. Habilidad.

Federico define así la **Técnica** (del griego techne): Arte, ciencia. Una técnica es un procedimiento o conjunto de éstos (reglas, normas o protocolos) que tienen como objetivo obtener un resultado determinado. Requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible. Se cree que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates también pueden fabricar herramientas.

La tecnología es un perfeccionamiento de la técnica. Actualmente la tecnología está comprometida en conseguir procesos tecnológicos acordes con el medio ambiente, para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales o energéticos.

A pesar que Federico no concurre a una Escuela Técnica, brinda un acertado panorama, y hace distinción entre la técnica y la tecnología, además de relacionarlo con la necesidad de un desarrollo sostenible. Es una corroboración que actualmente no hay compartimientos estancos.

INTERACTIVAS Y SOCIALES

- 1) Augusto: Capacidad. Movimiento corporal, habla y personalidad.
 - 2) Federico: Buena onda, disposición y predisposición.
- Me gustaría que en el colegio se hiciera un proyecto didáctico e interactivo, que pudiera unir más a un grupo y que al mismo tiempo sea interesante y divertido. Por

ejemplo grabar una radio de interés general, con diferentes programas, o un proyecto filmico, como grabar un cortometraje, un noticiero o algo que aportara una enseñanza o una información. Una información podría ser real o ficticia y una enseñanza podría ser la moraleja que se dejara en el cortometraje. Una noticia, por ejemplo: la vida de dos famosos, la subida del dólar o un atentado terrorista.

- 3) Guadalupe: Hablar.
- 4) Huayra: Amabilidad. Buena actitud. Tener objetivos.
- 5) Rodrigo: Habilidad. Estudio.
- 6) Mariángeles: El diálogo en grupo, charlas de distintos temas, debate.

La educación en las escuelas, la enseñanza adecuada para cada edad. Charlas entre profesores y alumnos especializadas según la edad.

ÉTICAS

- 1) Augusto: Moral, perseverancia, capacidad.
- 2) Federico: Personalidad, forma de ser. Valores.
- 3) Guadalupe: Comportarse como está socialmente instituido. Ayudar a la gente.
- 4) Huayra: Principios. Valores.
- 5) Rodrigo: Personalidad.
- 6) Mariángeles: El respeto hacia los demás, los ajenos y los propios, enseñanza temprana. Cuidado. Educación.

SOCIO HISTÓRICAS

- 1) Augusto: Capacidad.
- 2) Federico: Conocimiento del pasado.
- 3) Guadalupe: Memoria.
- 4) Huayra: Memoria.
- 5) Rodrigo: Conocimiento del pasado.
- 6) Mariángeles: El conocimiento de nuestros antepasados, nuestra historia, próceres, luchas. Información.

RACIONAL COMUNICATIVA

- 1) Augusto: Capacidad, experiencia.
- 2) Federico: Predisposición social.
- 3) Guadalupe: Ser sociable, hablar.
- 4) Huayra: Habla, sociabilidad. Idiomas.
- 5) Rodrigo: Sociabilidad.
- 6) Mariángeles: Debates entre científicos sobre nuevas teorías, y la comunicación de resultados al pueblo.

LABORALES

- 1) **Augusto:** Interrelación. Personalidad.
- 2) **Federico:** Habilidad técnica y educativa.
- 3) **Guadalupe:** Disposición para el trabajo, capacidad de aprender. Adquirir experiencia.
- 4) **Huayra:** Aptitudes. Capacidad. Compañerismo.
- 5) **Rodrigo:** Inteligencia.

- 6) **Mariángeles:** Estudio. Debates. Comunicación. Profesionalismo. Seriedad. Respeto.

Por ser una rama diferenciada, a la que se está tratando de jerarquizar, se presentan opiniones vertidas por alumnos de nivel Secundario de la **Escuela Educación Técnica Nº 6 Albert Thomas La Plata (Año 2010)**. En particular se les requirió sobre las **COMPETENCIAS TÉCNICAS o TECNOLÓGICAS**. Según la Dra. Braslavsky (1993), “El desafío de formar la competencia tecnológica implica incorporar a los diseños curriculares el tratamiento de conceptos tales como ciencia, técnica, tecnología, progreso técnico, tecnologías apropiadas, de punta, incorporación de tecnologías, patentes; así como numerosos conceptos de las ciencias naturales. Se refieren al manejo de recursos, la distribución del tiempo, la adquisición de destrezas en distintos campos, los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos (en particular las N.T., tecnologías “de punta”, las más nuevas), habilidad para relacionar los conocimientos teóricos y la investigación con los prácticos, para “bajar a tierra” los conceptos, para expresar una idea gráficamente y utilizar lenguaje tecnológico, etc.

En especial cobra importancia las **NTIC, Nuevas Tecnologías de la información y comunicación**, las que se analizarán en otro documento: el uso del “e-learning”, el aprendizaje utilizando la computadora, Internet y otras herramientas de la informática, como Web Quest, blogs, etc.

Riki (16 años): Yo necesito mucho: Aprender a expresarme... diseñar.... Tener conocimiento detalladamente de todas las cosas, tener práctica.... Actitud, creatividad, “paciencia”....

Héctor (16 años): Lo necesario es tener conocimiento sobre el tema, la experiencia, la seriedad para trabajar, ser hábil, haber tenido prácticas.

Nicolás (16 años): Experiencia, habilidad, práctica, conocimiento sobre la materia.

Alex (16 años): Conocimientos, actitudes, proyección, diseño, conocimiento de materiales y física. Estas competencias nos ayudan para toda la vida, para saber cómo nos tenemos que desenvolver en la carrera y en la vida. En estas competencias, a veces conocemos a grandes personas con grandes conocimientos y muchas actitudes.

Lautaro (16 años): Los conocimientos que debemos tener son principalmente conocimiento de los materiales y para qué sirven, cómo se utilizan, etc. No sólo debemos saber la técnica, sino que las enseñanzas que nos dan debemos aplicarlas, y ahí descubrir nuestra mejor manera de trabajar, siempre respetando las reglas para poder enseñarles a otros nuestra propias técnicas, que son las que descubrimos.

Más allá que se observan mayores faltas de ortografía que en los colegios privados y estatales de modalidad humanística, ciencias sociales y naturales, se ve conciencia crítica; dan importancia a la creatividad (por lo menos en sus dichos), a la transferencia de conocimiento, a la importancia de la conjunción entre teoría y práctica, al sentimiento de respeto a las reglas, de humildad para reconocer que se necesita aprender, superarse....

EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS (2):

- 1) **Santiago:** 23 años. 2º Año Filosofía. Univ. Nac. Mar del Plata
- 2) **Nicolás:** 23 años. 2º Año Bellas Artes. Cine. UNLP
- 3) **Estefanía:** 20 años. 2º Año Medicina UNLP
- 4) **Romina:** 19 años. 1º Año Derecho UNLP

CONCEPTO

- 1) **Santiago:** La competencia es la forma que adquiere el afán de superar a los demás.
- 2) **Nicolás:** Serían dos o más personas exponiendo una actividad en común con el fin de definir el más capaz de ellos. También competencia debe significar el nivel de capacidad que tiene una persona para desempeñarse en una actividad satisfactoriamente.
- 3) **Estefanía:** Por competencia entiendo que dos o más personas trabajen en perfeccionar sus capacidades para realizar una actividad y pueda superar ciertos estándares establecidos previamente por otra persona. Incluso cuando una persona adquiere habilidad para superarse, podría considerarse como competente. Ciertas veces puede tornarse una disputa por lograr mayor reconocimiento que uno de sus pares, compañeros, contemporáneos.
- 4) **Romina:** Capacidad, aptitud para realizar determinada actividad.

TÉCNICAS

- 1) **Santiago:** Lo práctico.
- 2) **Nicolás:** Serían las capacidades de manejo de herramientas, todo tipo de herramientas, desde taladros hasta programas de computadoras.
- 3) **Estefanía:** Conocimiento sobre el funcionamiento y sus partes.
- 4) **Romina:** Matemática. Lógica. Razonamiento deductivo. Plantear problemas.

INTERACTIVAS, SOCIALES Y AFECTIVAS

- 1) **Santiago:** Facilidad para relacionarse.
- 2) **Nicolás:** Son las capacidades para reconocer núcleos y fenómenos dentro de una sociedad, no buscando la definición de “buenos” y “malos” porque eso es cuestión legislativa.
- 3) **Estefanía:** Conocimiento sobre relaciones públicas.
- 4) **Romina:** Hablar. Escuchar. Comprender. Expresarse. Interactuar. Cuestionar. Responder. Expresión de sentimientos. Hablar, escuchar, comprender.

RACIONAL COMUNICATIVA

- 1) **Santiago:** Voluntad de verdad. Desprendimiento de la herencia generacional, disposición al desengaño. El pensar y razonar es usar la cabeza y trabajar mejor.

Santiago luego efectúa algunas reflexiones:

Dostoievski dijo que “no hay nada más atormentador en el hombre que encontrar cuanto antes aquel a quien entregar su libertad”. La desesperación por encontrar un lugar seguro es tal que uno acaba entregando lo máspreciado, y no solo a otras personas, sino también valores, costumbres, y todo aquello que es externo y anterior

al hombre. Ahora bien, así como existe un territorio físico sobre el que nos movemos, percibido por los sentidos, también existe un territorio metafísico de capital importancia, constituido por nuestros valores, tradiciones y costumbres y, fundamentalmente, por todo lo que en la generalidad de las personas implica cierto dogmatismo.

El hombre común está acostumbrado, por comodidad, a transitar un territorio metafísico construido por elementos ajenos. Dichos elementos son una suerte de límites o fronteras que delimitan el territorio y legitiman nuestro andar sobre él.

Estos límites determinan los caminos que vamos a caminar en nuestra vida, el sentido de nuestros pasos y los lugares a los que hemos de dirigirnos.

El que la mayoría de las personas se contente con acatar los valores ya existentes sin preguntarse por su origen y razón de ser es una consecuencia de la apatía intelectual, la comodidad, y fundamentalmente, el miedo y la incertidumbre de no saber a dónde conduciría un camino propio.

De este modo, aprehender valores externos sin ponerlos bajo tela de juicio, equivale a entregar nuestro destino a manos de algo impropio y ajeno a nuestra voluntad. Es por esto la importancia de generar valores propios para así recorrer los caminos de la libertad.

4) **Romina:** Razonar. Elegir. Investigación, memoria, vocabulario.

A continuación expongo los dichos de algunos jóvenes ante las Competencias requeridas para los campos mencionados, realizados hace aproximadamente una década:

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA EL ESTUDIO, EL TRABAJO, LA SALUD Y LA VIDA (Año 2003-04):

EN ALUMNOS DE POLIMODAL (3)

- 1) **Laura: 17 años.**
- 2) **Cecilia: 17 años.**
- 3) **Melina: 17 años.**
- 4) **Darío: 18 años.**
- 5) **María José: 18 años.**
- 6) **Germán: 18 años.**
- 7) **Pablo: 18 años.**
- 8) **Diego: 18 años.**
- 9) **Nora: 18 años**

CONCEPTO

- 1) Laura: Un grupo de personas que tratan de superar a sus contrincantes, para lograr un propósito en común.
- 4) Darío: Alguna cosa que denote un buen nivel mayor a otro.

9) Nora: Entiendo por competencia un juego o una actitud por la cual las personas se esfuerzan para lograr un objetivo “a fin “ y en común. Por ejemplo llegar a una meta (carrera).

ESTUDIO

- 1) Laura: Es necesario estar predispuesto a estudiar, dedicarle el tiempo que requiere. Prestar atención a lo que se está haciendo (o sea estudiando).
- 2) Cecilia: Constancia, dedicación, atención, horas frente a libros, cabeza abierta.
- 3) Melina: Disposición, Dedicación, habilidad, capacidad para la carrera o materia.
- 4) Darío: Voluntad, inteligencia y responsabilidad.
- 5) María José: Estudio, intelectualidad, conocimiento. Facilidad de palabra. Expresarse correctamente.
- 6) Germán: Responsabilidad, dedicación. Gusto por la materia. Constancia.
- 7) Competir, demostrar hasta qué punto se es mejor que el otro, para conocer las propias limitaciones,
- 8) Dedicación, esfuerzo, concentración, pasión, gusto.
- 9) Tener metas. Aprender a trabajar en equipo.

TRABAJO

- 1) Es necesario estar capacitado en la rama que se va a trabajar. Tener realizado estudios en el ámbito laboral. Interesarse para aprender cosas nuevas, y poder capacitarse en el trabajo ahorrar.
- 2) Experiencia, conocimientos, capacidad, voluntad.
- 3) Perseverancia, dedicación, capacidad, buena relación con el grupo de trabajo.
- 5) Habilidad para hacer. Posibilidad de explicar. Trabajo que dé satisfacción. Sueldo para poder vivir. Diversión. Reconocimiento.
- 4) Conocimiento, capacidad. Capacidad para conseguir trabajo, se necesita responsabilidad.
- 5) Habilidad para hacer. Mayor intelectualidad. Mayor conocimiento. Poder explicar. Estar al día con las noticias. Tecnología. Buena inserción laboral.
- 6) Responsabilidad, capacidad. Crítica. Honestidad, esfuerzo. Dedicación. Buena relación con el grupo.
- 7) Se requiere disposición y realización de la tarea compitiendo. No lo veo como obligación o imposición, si no con la idea que proporcione satisfacción. No veo con buen agrado el competir en el trabajo, como lucha.
- 8) Trabajo en equipo, constancia, esmero. Honestidad y sacrificio.
- 9) Acumulación de conocimientos. Ganas de superarse. Tener aptitudes de buen líder (democrático).

SALUD

- 1) Es necesario tener proyectos para mejorar la salud.
- 2) Conocimientos para una mejor calidad de vida.
- 3) Tratar de poner lo mejor de uno.
- 7) El cuerpo como valor, como sostén y depositario de la salud. Gozar de salud es la base del desarrollo personal.

VIDA

- 1) Es necesario tener paciencia para que las cosas buenas lleguen, ya que no siempre aparecen en un primer momento. Hoy en día, para tener una vida mejor es necesario tener terminado todos los estudios, para conseguir un buen trabajo, y de esa forma proyectar una vida mejor.
- 2) Ser buena persona, capacidad, voluntad, tratar de ser uno mismo.
- 3) Tratar de poner lo mejor de uno. Carácter, solidaridad, vida en familia, amar, sociabilidad, disposición. Capacidad para ingresar en la sociedad manteniendo nuestras creencias. No dejarse llevar por lo que está incorrecto. Tratar de ser uno mismo. Ayudar a los demás.
- 4) Dignidad, honradez, honestidad, sinceridad.
Valen tenerlas pero "abrian" que insertarlas en el mundo de hoy.
- 5) Encontrar trabajo. Encontrar pareja. Aprender lo que le gusta. Aprender lo que le exige la sociedad: Idiomas, computación e Internet.
- 6) Saber adaptarse a los distintos momentos. Sinceridad. Amistad. Comunicación con los demás.
- 8) Socialización, amistad. Saber enfrentar momentos duros. Insertarse en la sociedad. Constancia, sacrificio, no rendirse.
- 9) Desenvolverse en la vida. Ser respetuoso en valores y en sus valores. Ser laborioso y aprender "hacerlo". Buscar felicidad haciendo de alguna manera felices a los demás.

TERCIARIO

- 1) **Guadalupe:** 26 años. Instituto N° 12 de Educación profesional Técnica. Administración de empresas. La Plata

CONCEPTO:

Escenario donde compiten las personas.

EDUCACIÓN

Soporte educativo. Disponibilidad para seguir aprendiendo. Facilidad de expresión.

TRABAJO

Reserva. Capacitación permanente. Disponibilidad para seguir aprendiendo. Competitividad pero no desleal. No individualismo. Ayudar a los compañeros a desarrollarse. Habilidad para adaptarse al cambio en este mundo rápido.

VIDA

Vivir criteriosamente. No espantarse. Incorporar y procesar información. Comprender el cambio.

UNIVERSITARIOS (2003- 2004) (3)

- 1) **Agustina:** 21 años. 4° Año Ingeniería química. UNLP
- 2) **Viviana:** 21 años. 4° año Arquitectura UNLP (Arquitecta actualmente).

- 3) **Valerio**: 21 años. Derecho. UNLP.
- 4) **Nélida**: 31 años. Derecho. UNLP.

CONCEPTO

- 2) Viviana: Un proceso participante. Algo que tiene un fin para lograr algo.
- 3) Melina: Un desafío de una o más personas.
- 4) Nélida: Capacidades complejas. Desarrollo de potencialidades latentes, que tiene que adquirir el hombre para desarrollarse en la sociedad. Hay un ganador y un perdedor donde se ponen en juego las habilidades para alguna actividad.

ESTUDIO

- 1) Intelectualidad, carreras, postgrado, idiomas.
- 3) Constancia. Buena lectura. Fijar metas.

TRABAJO

- 1) Presencia física juvenil.
- 3) Buena predisposición. Buen diálogo. Valerse por sí mismo. Ser respetuoso y no anteponerse ante los más débiles.

VIDA

- 1) Buen nivel económico, mayor ingreso económico. Elevar el nivel de las escuelas secundarias estatales.
- 3) “No está todo mal”. Ser persona. Dar espacio y tiempo “hacia los otros”.

A continuación se exponen los dichos de estudiantes que fueron requeridos también en 2010.

UNIVERSITARIOS (2003/ 2006) (1)

CONCEPTO

- 5) Elisa (20 años): Uso de estrategias y habilidades personales para conseguir un fin común que persiguen varias personas.
- 6) Josefina 24 años: Lo que se genera en dos o más personas por querer alcanzar el mismo objetivo.
- 8) Marita 24 años. (Estudiante de Cs. Económicas): Forma de supervivencia que utilizan las unidades económicas para subsistir en este mundo globalizado.

ESTUDIO

- 5) Elisa: Utilización de los conocimientos y habilidades personales para la adquisición de nuevos saberes que contribuyen a la formación profesional de la persona.
- 6) Josefina: Compromiso, responsabilidad. En el estudio competir es demostrar hasta qué punto sos mejor que alguien; muchas veces estudiás por el orgullo propio, pocas veces para saber las limitaciones que uno mismo tiene.
- 7) Milagros: Las capacidades que se requieren para el estudio creo fielmente que pueden reducirse a dos cosas. La constancia y la pasión.
- 8) Marita: Capacidad y voluntad.

9) Lucía: La simplicidad en los libros sin tener que recurrir a tantas explicaciones, de varios autores y así confundirnos. La comprensión adecuada para un buen conocimiento.

10) Eugenio: Dentro del estudio las personas adquieren nuevos conocimientos, los articulan con viejos saberes, adquieren nuevas formas de concentración, de lectura y de aprendizaje, que no solamente sirve para el crecimiento personal del individuo como objeto pensante, crítico y cognoscente, sino también estas competencias le brindan herramientas para su desarrollo en otros ámbitos.

11) Pablo Alberto: Esta competencia tiene que ver con el poder tener un pensamiento reflexivo sobre las prácticas de enseñanza, teniendo en cuenta que éstas no se reducen al hecho educativo del ámbito escolar, sino que pueden surgir de la interacción cotidiana con otros, más allá del ámbito que se trate.

12) Paola: Pensamiento crítico.

TRABAJO:

5) **Elisa:** Desarrollo de las capacidades laborales para cumplir un rol dentro del sistema laboral.

6) **Josefina:** Capacidad para resolver problemáticas.

VIDA:

1) Pablo: Es lo más importante del universo. Sin vida no hay estudio, trabajo, salud, etc. La vida es parte del ser humano, ya que está en todos lados, sea infinitamente pequeña o muy grande. La vida es lo que une todos los temas.

5) Elisa: Tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, actuando siempre con tolerancia y respeto frente a la diversidad cultural. Esto implica para mí ser competente en sociedad, llevar a cabo esto en las distintas prácticas sociales.

6) Josefina: Capacidad de adaptación. Comunicación. Vinculación con otros. Sería bueno para plantearse proyectos y querer lograrlos.

Tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, actuando siempre con tolerancia y respeto frente a la diversidad cultural. Esto implica para mí ser competente en sociedad, llevar a cabo esto en las distintas prácticas sociales.

8) Marita: En cuanto al ámbito de la vida, se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Inicialmente la competencia en la vida cotidiana engloba a todos los anteriores ámbitos en los que normalmente se desenvuelve el ser humano.

15) Ana: Básicamente la protección y conservación de uno mismo, así como también desarrollar la comunicación, demostrando actitud receptiva para con los otros con quienes desea comunicarse para realizar diversas actividades, y no menos importante defender sus derechos y saber sus límites.

Analizo ahora las apreciaciones en distintos períodos:

AÑOS 2003 - 2004

En general advierto en estos adolescentes acerca de las competencias requeridas para los distintos campos de la realidad, un carácter más formal y ajustado a normas, que las respuestas de los entrevistados en el 2010, como luego veremos. En los primeros percibo una acomodación entre el mundo interno y el externo, como si sintieran la exigencia de las normas, los ajustes a la realidad. Impresionan como en actitud conciliadora, si bien desarrollan resiliencia. Sienten las exigencias de amoldarse, con el consiguiente conformismo. Asimismo, advierto una conciliación entre la inteligencia y la voluntad, lo intelectual y lo emocional. Llevan a cabo un esfuerzo para concentrarse en el estudio, y capacitarse en el hacer. Es importante la mención al trabajo en equipo y reconocimiento a los valores del otro.

Conciliación entre lo que mueve a hacer, y el deseo en el orden emocional que conduce a la acción. Hay una correspondencia entre la voluntad y las acciones.

2010

El término competencia da lugar a distintas acepciones, como hemos analizado, por lo que algunos contestan por una de ellas, y otros por otra, e incluso algunos dan respuestas ambiguas mientras otros, concisas.

Sus opiniones cubren todas las acepciones; algunos como una vía, un medio para realizar algo, en este caso el aprendizaje, como capacidad y habilidad; y otros como ser mejor o peor que los otros, en el sentido de competitividad.

*Ahora analizaré las respuestas en **distintos campos**:*

Es interesante la idea que la competencia requerida para la educación necesita recursos, y cierta maduración. Está presente la idea que para recibir educación hay que recibir alimentos, es decir nutrir el cerebro (la mente), lo que vemos corroborado en los niños que no reciben la alimentación adecuada y mueren en los primeros años de vida o quedan con un déficit permanente que les dificulta el aprendizaje.

Hay en los adolescentes juicios reflexivos; conciliación entre teoría y práctica, y ejemplificación en casos concretos.

Fuerte crítica social; es relevante la mención de espacio y, es decir de cierta direccionalidad y ubicuidad o secuencia.

Advierto discriminación (en el sentido de discernimiento) y conciliación entre la mente preparada y los estímulos a requerir.

Paso a comparar las respuestas de los adolescentes y jóvenes acerca del concepto de Competencia y también en los distintos Campos en un lapso de 7 años:

En Secundarios:

Concepto: 2003: Basado en la lucha para derrotar a otro. / 2010: Hacen hincapié en la preparación para logros.

Educación: 2003: Basado en la constancia y dedicación. / 2010: Como ingreso al mundo laboral.

Trabajo: 2003: Basado más en las capacidades e intereses personales. / 2010: Denotan una cierta indefinición en este concepto.

Salud: 2003: También una cierta ambigüedad en el concepto. / 2010: Vinculado al cuerpo, medio ambiente y vínculos sociales saludables.

En Universitarios:

Concepto: 2003: Opiniones que van desde lo genérico, hasta tomar definiciones políticas. / 2010: En algunos casos, poco concreto el concepto. Es como si tuvieran un cierto grado de confusión entre competencias y competitividad.

Educación: 2003: Valorización como práctica de reflexión y nuevos caminos creativos. / 2010: Dentro de un sistema estructurado. Presentan sus opiniones como una instancia contra la disgregación del saber. Lucha contra el caos informativo.

Trabajo: 2003: Como una forma de inserción temprana en el ámbito del “hacer”. / 2010: Referido más a la dependencia del sistema socio económico, que a las posibilidades de elección.

Salud: 2003: Concepto genérico. / 2010: Incluyen, aparte del cuidado personal, el de salud psico social, como cuidado de los otros y salud mental.

Comparando las respuestas de los mismos jóvenes, se observa a través de los años un mayor nivel de abstracción.

Diferencias entre las apreciaciones de los alumnos de la Escuela Secundaria y los Universitarios:

En el primer grupo hay más frescura en las respuestas, más esperanza en la capacitación para la inserción en el mundo; y en el caso de las jóvenes de este grupo, mayor hincapié en el diálogo, que se diferencia del “hacer”, predominantemente en las respuestas masculinas.

En el segundo grupo, ante las mismas preguntas, puede observarse una tendencia a dudar de la inserción laboral, con un marco más teórico, y con una percepción de una red de interacción específica. Está presente la idea de integrar grupos determinados de la sociedad.

No se observan grandes diferencias, aquí se puntualizan algunas:

Concepto:

Secundario: Habilidad, aprendizaje, perseverancia, partir de destrezas tanto manuales como intelectuales y acordes con el medio ambiente. Competencias como adquiridas por la experiencia. Énfasis en lo práctico.

Universitario: Apunta a lo práctico, al manejo de herramientas (desde las simples hasta una computadora), pero también al razonamiento deductivo, y a plantear problemas. Importancia de lanzarse al mercado laboral. Importancia de la ciencia, del conocimiento científico.

Competencias Interactivas y escolares:

Secundario: Hablar, buena onda, disposición y predisposición para relacionarse, amabilidad, diálogos, debates. Importancia del grupo.

Universitario: Hablar, escuchar, comprender, facilidad para relacionarse, para reconocer los núcleos y fenómenos dentro de la sociedad; cuestionar y comprender (de ahí la cita a Dostoievsky).

Se reconoce más capacidad de razonamiento, como es lógico está más evolucionado que en los alumnos más jóvenes.

Intelectuales:

Secundario: Estudio, enseñanza acorde a la edad y a la realidad actual. Interacción entre alumnos y profesores. Tener en cuenta el momento en que se vive: noticias, actualidad.

Universitario: Pensamiento crítico.....

Éticas:

Secundario: Principios, valores, normas, respeto, cuidado, educación.

Socio históricos:

Secundarios: Capacidad. Conocimiento y memoria de nuestros antepasados, nuestra historia, de sus luchas. Información.

Racional – Comunicativa:

Secundarios: Capacidad, experiencia. Ser sociable. Idiomas.

Laborales:

Secundarios: Disposición, capacidad para aprender. Adquirir experiencia. Inteligencia. Respeto. Seriedad. Debates. Compañerismo.

*Observo que tanto en el nivel Medio como Universitario, y en los diferentes lapsos, no hay alusiones a ideologías políticas ni religiosas, pero sí, como veremos, una **fuerte conciencia ecológica** (acentuada en los últimos tiempos) y una **crítica a los sectores económicos y políticos**. También veo que en las personas con mayor desarrollo intelectual hay un elevado grado de escepticismo y nihilismo.*

También hay poca alusión a la innovación y creatividad.

COMPETENCIAS ECOLÓGICAS

Dada la importancia creciente que está tomando este tema, a partir de 1993 autores como Braslavsky y otros están incorporando las **competencias ecológicas**. Por mi parte he ampliado el espectro integrando esta área, entrevistando a jóvenes en los segmentos de 15 a 18 años y de 19 a 25 años en proceso de Orientación, respecto a lo que creían importante para la formación de una conciencia ecológica.

Se requiere una **perspectiva sistémica, holística y ecológica** para construir el mutuo acuerdo de la relación **naturaleza-hombre-cultura**.

Según Fritjof Capra y otros, la realidad es un proceso complejo de intercambios, una trama de vida que no puede ser percibida como si se tratara de un conjunto de partes separadas unas de otras.

En general en el entorno social percibimos los problemas como tributarios de las partes, cuando lo más acertado sería aprehenderlas como problemas sistémicos. Promediando el Siglo XX las cosas comienzan a cambiar gracias a los impulsos de la biología, la psicología y otras disciplinas, que amplían los campos. Se impulsó un nuevo paradigma que implicó dejar de lado que una **totalidad** pueda ser comprendida a partir del análisis de sus partes, para ver que las propiedades de una totalidad no están en ninguno de sus componentes, sino que son propiedades del sistema que conforma esa globalidad; esto significa, relaciones de las partes que constituyen el todo, lo que se puede traducir como una comprensión **holística** (del griego *holo*: Todo) de la realidad.

Capra ejemplifica con su visión holística de la bicicleta, qué significa verla como un todo funcional y entender la interdependencia de sus partes; pero va más allá y afirma que una visión ecológica incluiría esto, pero añadiría la apreciación de cómo la bicicleta se inserta en su entorno natural y social, de dónde provienen sus materias primas, cómo fue construida y cómo su utilización afecta al medio natural y a la comunidad.

Dice el Dr. Enrique Saforcada ¹¹, que el avance científico que tuvo lugar entre el libro de John Storer “*La trama de la vida*” (1953), y el libro de Fritjof Capra “*La trama de la vida*” (1996), posibilitó el pasaje de una **Ecología Superficial** a una **Ecología Profunda**.

En el primero de los libros se considera al hombre como un espectador, aunque con capacidad de influir en los procesos, que aplicando su intelecto ha escapado parcialmente a las regulaciones de la naturaleza y ha alcanzado un poder casi ilimitado, pudiendo utilizar esas fuerzas con insensatez o con responsabilidad. Se advierte, continúa Saforcada que esta ecología superficial es Antropocéntrica. En cambio en la **ecología profunda** de Capra y Arne Naess se reconoce el valor intrínseco de todos los seres vivos y se percibe al hombre como una **mera hebra en la trama compleja de la vida** ¹².

Años 2009 – 10:

ALUMNOS DE SECUNDARIO:

Fiorella (15 años): Para que el medio ambiente pueda seguir en funcionamiento, todos debemos tener conciencia de qué es lo que diariamente hacemos para que este empeore y cómo hacer para llegar a tener algún tipo de evolución sobre este tema.

¹¹ Saforcada, Enrique (2008): Bibliografía suministrada en curso de Orientación Vocacional. Unlp. Directora Dra. Mirta Gavilán.

¹² Villafañe de Gil, Dora (2008): Congreso internacional Orientación escolar y profesional: “La Orientación como propuesta para la ecología social” Aiosp - laevg - Buenos Aires. Ponencia: Formación de competencias para una perspectiva social de la ecología en la actualidad.

Además se deben conocer cuáles son los recursos necesarios para el desarrollo de nuestras vidas.

1) Augusto (17 años): Respeto por la naturaleza.

2) Fede: Predisposición para el medio ambiente.

4) Huayra: Cuidado del medio ambiente. Razonar sobre el medio ambiente.

Federico (16 años) 2º Polimodal Colegio San Cayetano: Las competencias permiten crear un ambiente que depende de nuestras actitudes, mientras las actitudes sean buenas nuestro ambiente se adaptará a un clima cálido y tranquilo, en cambio si son malas, nuestro ambiente va a ser frío y de aceleraciones que terminan siendo una costumbre.

8) Mateo (16 años) 2º Polimodal Col. San Cayetano: Mantenimiento de un ambiente digno para el desarrollo de las competencias, sea una organización como Greenpeace que se ocupa de cuidar el medio ambiente.

A algunos jóvenes, a los que se hizo un seguimiento a lo largo de 2 años (2008 y 2010), se les requirió sus conceptos referidos a la ecología en 2 oportunidades:

Agustín (14 años): Esfuerzo, interés, reciclar para no contaminar.

Agustín (16 años): El medio ambiente es algo que debemos cuidar entre todos. Pero la mayoría de los argentinos no lo hace.

Guadalupe (17 años): Cuidado del medio ambiente. Hábitat saludable. Comer sano, hacer ejercicio. Reciclar, no contaminar.

Guadalupe (19 años): Tener conciencia ecológica.

Teresa (16 años): Respetar el medio, ser conciente de lo necesario que es la ecología sin destruirla.

Teresa: (18 años): Creo que la mayor competencia ecológica es tomar conciencia de la naturaleza y que ella nos proporciona la posibilidad de vivir.

Germén (17 años): Relacionarse con la naturaleza, conocerla mejor; saber que los seres humanos estamos arruinando y destrozando constantemente. Tratar de recuperarla; empezar a pensar un poco más en nuestro mundo, no tanto en lo que siempre pensamos (estudiar, familia, dinero...).

Germén (a los 19 años, cursando 2º año Biología con orientación ecológica. Cs. Naturales y Museo:

Conciencia ecológica, muy pocos la consideran, ya que en el mundo están ocurriendo tragedias sobre nuestra poblaciones y si no tomamos conciencia de lo que está sucediendo puede empeorar. Lo negativo también de esto, es que si uno no tiene poder (de dinero o político) es muy poco lo que puede colaborar con nuestro medio ambiente. Nuestros descendientes sufrirán las consecuencias, hay que divulgar más sobre estos sucesos así la gente podrá concientizarse más (algunos por supuesto no, otros estarán más interesados). Hay que pensar más en el presente y en las generaciones futuras, nos tenemos que apurar.

La política quiere que nosotros seamos unos tontos y así manejarnos más fácil.

Paso a reflexionar sobre los dichos de los estudiantes de manera comparativa:

Agustín, en primera instancia tiene en cuenta uno de los principios básicos de la ecología: el reciclar. Y en la segunda requisitoria asume mayor responsabilidad. No sólo es una acción individual sino colectiva.

En opinión de la Dra. López Bonelli (pág. 57) los intereses “tienen carácter dinámico”. A la temprana adolescencia de Agustín (14-15 años) comienzan a perfilarse y se estabilizarán más tarde. A mi criterio, los intereses de Agustín son fuertes porque se mantienen constantes en sus distintas expresiones.

Guadalupe: Al igual que Agustín se refiere a reciclar, no contaminar. Da importancia al hábitat saludable. Es de destacar que el hábitat no es sólo un concepto ambiental sino que engloba la salud psicofísica y el desarrollo de las potencialidades de los individuos.

Esta opinión de Guadalupe es muy importante porque da importancia al contexto. Incluye el comer sano y el hacer ejercicio. Aunque sabemos que todos los deseos de esta joven se ven neutralizados a veces por condicionantes socioeconómicas y culturales.

Teresa: A los 16 años homologa a la salud con el cuidado ecológico. Hace hincapié en el respeto al medio ambiente.

Según Piaget el respeto es una mezcla de temor y amor. Interesa y está presente ambos ingredientes: “Amor hacia nuestra casa”, y el temor por catástrofes que puedan sobrevenir al destruirla o descuidarla. En el segundo concepto, a los 19 años, tiene cabal conocimiento del bien y el mal que pueda sobrevenir al maltratarla con nuestras acciones. Apela a la naturaleza como fuente de vida. Hay mayor grado de compromiso y responsabilidad.

Germén a los 17 años, cursando el último año del Polimodal, está en germen la forma criteriosa que se manifestará más tarde. En su primer idea, hay un componente afectivo, social e intelectual. “Relacionarse con la naturaleza, conocerla mejor”. Desea que el conocimiento hacia la naturaleza sea más profundo y luego tratar de recuperarla. En el primer concepto hay esperanza y expectativa, en el segundo se torna dramático, hay un deseo de desprenderse de los intereses cotidianos (familia, estudio) y “pensar más en nuestro mundo”.

En conversaciones posteriores le observo porqué se refiere a la familia y al estudio como en segundo plano, cuando son referentes para la identidad. Dice que reconoce la importancia de la familia y el estudio, pero “es más importante pensar en nuestro planeta que es nuestro mundo”.

Desde un principio considero que la opinión de Germén es dramática, revolotea una idea que alarma. Dice “en el mundo están ocurriendo tragedias”. Este término está cargado de significación infausta, ya que la tragedia se refiere a una acción extraordinaria, que infunde lástima y temor, y – me permito hacer una comparación-protagonizada por personajes notables (dinero, poder).

Actualmente Germén cursa la carrera de Biología con orientación Ecológica. No es de extrañar entonces sus dichos adversos al hábitat y a la realidad actual. Dice “quieren convertirnos en unos tontos, para así manejanos mejor”. Creo que esta idea no está muy alejada de la imagen titiritera.

A mi criterio las palabras “nos tenemos que apurar” implica una actitud de pérdida más que de acciones y medidas correctivas. Lo más saludable sería pensar actuar con urgencia, sin dilaciones, y con prevención.

EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS (1)

MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGÍA

1) Pablo: Lo más difícil para el hombre es no ser egoísta, dejar de pensar en uno mismo y pensar en los demás. Cuidar el planeta es darle una chance a otra persona de crecer, vivir, creer, aprender, etc. Ayudar al medio ambiente es ayudarse a uno mismo.

3) Julieta: Creo que la mayor competencia ecológica es tomar conciencia de la naturaleza y que ella nos proporciona la posibilidad de vivir. En el caso de la competencia ecológica puede ser procurar mejorar las habilidades de las personas que cuidan el planeta, y por eso hay tantas organizaciones que lo hacen y “compiten” por ello. La competencia ecológica es tener conciencia del cambio, capacidad para entenderlo.

4) Jomi: Cuidando el medio en que vivimos sin explotarlo de manera inadecuada.

5) Elisa: Las competencias desarrolladas en este ámbito referidas al cuidado del ambiente, al desarrollo de técnicas y costumbres para la no contaminación, no solamente se refiere al desarrollo de capacidades para un medio ambiente saludable, sino también para una vida saludable.

6) Josefina (24 años): Habilidades de un sujeto para relacionarse con su entorno, el medio ambiente y la problemática en la que vive. Mantenerse inserto en el ambiente
Josefina: (29 años): Hay que tener tolerancia y respeto frente a la diversidad.

7) Milagros: Protección y cuidado del medio ambiente.

13) Sebastián (24 años): Respeto por la naturaleza. Se genera conciencia ecológica a partir de una realidad: la contaminación. Ésta es tan realista, tiene tanta fuerza, que mueve a no contaminar.

Sebastián (26 años): Si un individuo tiene o no esa competencia ecológica, no es un problema personal, tiene que existir un entorno que lo posibilite, aprender la conducta ecológica y luego aplicarla. Si se tira basura no se cuida el medio ambiente. Ante la visión del objeto surge la conciencia ambiental. No puede ser visto con un aprendizaje individual solamente, sino que se requiere de campañas planificadas desde los Estados, así también como la creación de un entorno que favorezca el aprendizaje y la aplicación de la competencia ecológica. Si se vive en un entorno donde proliferan basurales, no se puede pretender que la gente haga clasificación y recicle residuos, tenga conciencia ecológica y la aplique, porque su entorno no lo está ayudando. Ante la visión del problema concreto surge la conciencia de lo necesario que no esté esa contaminación. La posible salida sería la organización de vecinos.

15) Ana (54 años): Buscar la concientización del público en general en el cuidado del medio ambiente, creando instituciones y leyes que defiendan la conciencia ecológica, para generar conductas que ayuden a mejorar la calidad de vida de todos y de las generaciones venideras.

También transcribo la opinión de Romina: Conocimiento del medio ambiente. Conciencia sobre los actos que realizamos, si son perjudiciales o benefician al medio. Pensamiento futuro. Catástrofes que pueden pasar.

Analizo ahora los dichos de todos los jóvenes acerca de la ecología y medio ambiente:

Josefina, en su primera verbalización, inserta lo individual en lo colectivo. Requerida su opinión con 29 años, ya a punto de terminar la carrera, plantea no sólo la necesidad de relacionarse, sino también del respeto hacia todos los organismos, hacia la diversidad”.

Sebastián: En el 2008 dice: “Se genera la conciencia ecológica a partir de la realidad ambiental. Ésta es tan realista, tiene tanta fuerza, que mueve a no contaminar”. Da importancia a la educación. En su segunda opción, ya cursando Informática dice que si un individuo tiene o no esa competencia ecológica, no es un problema personal, tiene que existir un entorno que lo posibilite, aprender la conducta ecológica y luego aplicarla. Plantea la necesidad de campañas de concientización, el rol del Estado, y la creación de entornos favorables, que favorezcan las prácticas saludables y sustentables.

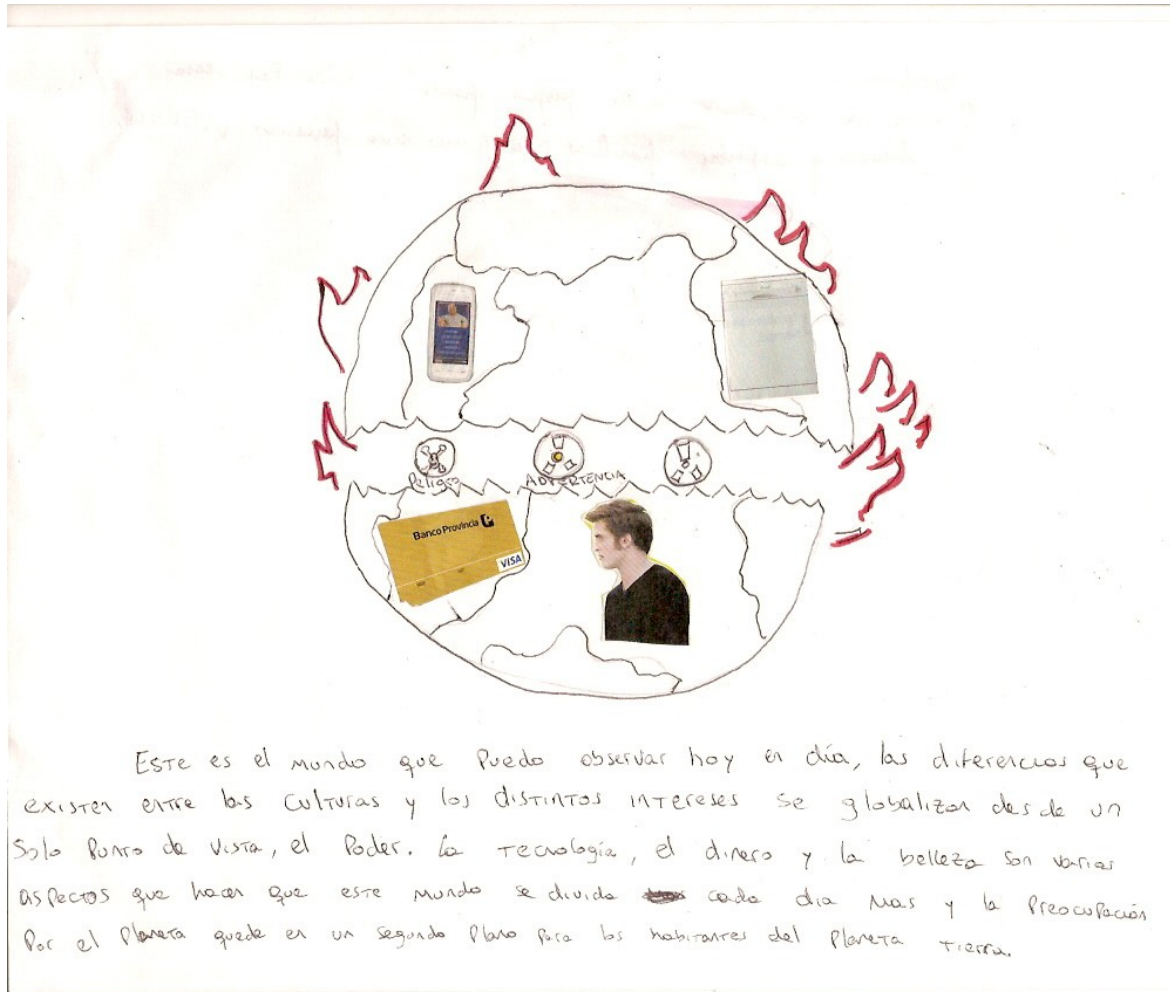
Aquí es de hacer notar una cierta relación básica en su comprensión de la interacción recíproca de individuo y sociedad. Así al principio dice que “no puede ser visto sólo como un aprendizaje individual” y luego “posible salida: la organización”, y que “a veces el entorno no ayuda a la conciencia individual”. La sociedad no es un ente abstracto y pensante por sí mismo, si el individuo se forma como autónomo y pensante, la sociedad podría ser concebida dentro de acciones “ecológicas” en el sentido de mejorar el hábitat.

Como conclusión de estas verbalizaciones sobre ecología y medio ambiente, se observa lo mismo que le sucede al resto de la sociedad: en algunos se evidencia apatía y falta de interés a esta toma de conciencia, pero en muchos aparece la preocupación. A pesar de las declaraciones de estos jóvenes, la experiencia de docentes en el aula, y en nuestra vida cotidiana (por ejemplo cómo quedan los espacios públicos luego de una reunión masiva), demuestran las contradicciones entre el decir y el hacer, y la poca relación que vemos entre nuestros actos y el cuidado del entorno. Claro que por qué los adolescentes y jóvenes deberían ser tan distintos a como se comporta el común de la gente...

Un testimonio impactante fue el de Cuqui, una joven de 21 años, de sectores medios, con todos los códigos y aditamentos juveniles (piercing, tatuajes), que me dio su opinión acerca de la juventud: “La veo no tan perdida e irresponsable, no quizás tan idealista, pero saben lo que quieren. Mi mayor preocupación actual es seguir estudiando y poder mantener mi trabajo. Creo que el gobierno, o la policía dejan actuar ciertas drogas, como el paco, para “eliminar” (si es que se puede decir así) a quienes consumen estas drogas, como táctica o estrategia implícita”.

Como ejemplo de que los jóvenes, a pesar del mundo individualista en que vivimos, tienen criterio, es el de una joven entrevistada, estudiante de un Colegio de la Universidad, quien me dijo que desearía que la excelencia, la educación de calidad, y todos los recursos tecnológicos de que disponen, fueran accesibles también a todas las escuelas (Betina, 17 años).

Se presenta un collage realizado por Dante, que muestra y explicita un mundo globalizado y en llamas, en una mirada bastante desesperanzadora y que llama a movilizar conciencias.



He recogido una mirada adolescente y también joven acerca de un campo de la realidad. La muestra fue totalmente al azar, de jóvenes que me llegaban en el proceso de Orientación u ocasionales, pero todas las respuestas son auténticas, sentidas e interesantes. Me siento satisfecha porque creo que es una mirada esperanzadora, tal como se aprecia en el collage de Nahuel y en el relato que lo acompaña.

Respecto a las **Competencias**, como digo en la Ponencia que presenté en el Congreso Internacional de Orient. Esc. y Profesional: La Orientación como propuesta para la Ecología Social”, puedo decir que hay un reconocimiento del “otro” y un deseo de recuperar la naturaleza, una toma de conciencia y un buen aprovechamiento de la escolaridad al mencionar el concepto “reciclar”, especialmente en los de menos edad.

Las nuevas generaciones fluctúan entre el desinterés y la apatía, el compromiso y la mayor conciencia, pero ya no es posible ser indiferente, porque el futuro ya llegó.

Quizás ellos puedan volver a respirar un aire menos contaminado y maravillarse con el cielo azul, a partir de un nuevo respeto a la naturaleza, en el sentido más amplio, como responsabilidad hacia sí mismos y a las generaciones futuras.

Analizo ahora algunos conceptos en torno a Competencias, educación, etc.

Eficientismo y cognitivismo

Hay una dialéctica entre **competencias y competitividad**. La primera se refiere a las capacidades adquiridas por el sujeto, la segunda a las posibilidades del mercado laboral.

El tema de las competencias tiene que ver con el concepto de la eficiencia tecnológica, pero también tiene contacto con el cognitivismo. Hay que atender asimismo al giro pragmático de la **lingüística**.

Nos referiremos en especial al filósofo lingüista y matemático Noam Chomsky (Estados Unidos, 1928). Este autor contribuyó en gran medida al desarrollo de la ciencia del siglo XX, por sus aportes a la teoría lingüística y ciencia cognitiva. Chomsky discurre sobre la diferencia que hay entre la competencia que tiene el hombre para hablar (la competencia lingüística) y el habla efectiva.

Estableció cómo uno tiene competencia en tanto ser humano, para aprender cualquier lengua, pero por los contextos culturales aprende una como lengua materna. Ésto tiene puntos de contacto con las teorías cognitivas, a causa de eso aprende el niño, ya que de esa competencia universal actualiza alguna.

Chomsky propuso la **gramática generativa** entendiendo por tal el conjunto de reglas innatas que permite traducir combinaciones de ideas a combinaciones de palabras. Este autor situó la sintaxis en el foco de la investigación lingüística. Cambió los métodos de investigación en el estudio de los lenguajes. Su teoría es un aporte a la adquisición individual del lenguaje y tiende a una explicación de las estructuras y principios más profundos del lenguaje. Su lingüística es una concepción de la adquisición individual del habla.

Propuso una idea próxima al innatismo a propósito de la adquisición del lenguaje y la autonomía de la gramática, así como la existencia del “órgano del lenguaje”; efectivamente Chomsky suponía la existencia de un dispositivo cerebral innato que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva.

Postuló que los principios generales abstractos de la gramática son universales en el hombre, y afirmó la existencia de una gramática universal.

El tema se complica porque si bien la noción de competencia se acomoda a la perspectiva del sujeto en relación a los aspectos subjetivos; por otra parte permite acomodarse a una situación pronta a adaptarse a las variabilidades, se inclina más a los requerimientos sociales y no tanto en términos de la productividad y del trabajo. Alude más bien a la formación del ciudadano y a la vida comunitaria. La complejidad del tema dificulta las precisiones.

El paradigma de la Complejidad

La Trilogía Orientadora expuesta en el comienzo, está basada en la Teoría de Sistemas y en el **Paradigma de la Complejidad**. Ésta sería la transformación (o visualización) de la sociedad en entidades cada vez mas diferenciadas, heterogéneas y segmentadas, pero a la vez con disolución de identidades regionales y globalización; mass media y “tribus urbanas”, provoca la irrupción de nuevas actividades productivas, políticas, ecológicas, sociales, gremiales, de comunicación, y un aumento de los conflictos, (o por lo menos mayor visualización), tanto reales como posibles, y a la vez la aparición de otros nuevos.

Sus transformaciones en estos tiempos turbulentos a nivel planetario obligan a considerar la orientación desde un dilatado campo, concepción donde caben problemáticas como la pobreza, la indigencia, el SIDA, el embarazo adolescente, que asola sobre todo a las escuelas en lugares vulnerables, el desempleo, la sobreexigencia.

Observamos la diversidad, la heterogeneidad, la fragmentación, la complejidad (considerando éste último concepto según Edgar Morin, quien recurre como antecedentes de su teoría a autores como Hegel, Marx y otros. Encontramos que también hay antecedentes en el arte, la creación literaria, que muestran la complejidad del ser humano, en fragmentación consigo mismo y con la sociedad: Vargas Llosa o Borges quienes desde su literatura no se puede inferir sus posiciones políticas; las obras de los grandes pintores, plenas de simbolismos diferentes para cada espectador y crítico; y el cine que aborda iguales temáticas, con el desdoblamiento del sujeto (Woody Allen en La Rosa Púrpura del Cairo), y la perspectiva ecológica, como sus principales fuentes y especulaciones.

Consideramos la concepción de complejidad en contraposición a las teorías clásicas de la antigüedad, que partían de la certidumbre, lo cuantitativo, lo exacto (Parménides: el Ser; Pitágoras: el Número; Demócrito: el Átomo; Aristóteles: el motor inmóvil). Por el contrario Morin considera “el principio de recursividad organizada”, donde causa y efecto se entrelazan, se alimentan mutuamente y el efecto retroactúa y retroalimenta sobre la causa dando lugar a rumbos variados y circulares.

Este principio hologramático establece que no sólo el todo es más que la suma de las partes, sino que en cada parte se alberga el todo: en el rizoma de una planta se reproduce la planta entera; lo muy grande (el sistema solar, la galaxia) y lo muy pequeño (el sistema atómico con los electrones y otras partículas girando alrededor del núcleo, en contraposición al átomo indivisible de Demócrito). Esto provoca una relación parte – todo multiplicadora.¹³

Por eso la **teoría de sistemas complejos** señala (y la investigación empírica confirma) que **la modificación de un elemento en un sistema introduce cambios** - en mayor o menor grado, con distintas escalas temporales – **en toda la estructura del sistema**. La “sustentabilidad” será el resultado de las propiedades (vulnerabilidad, resiliencia, etc.) del sistema previo y el resultante¹⁴.

Podemos definir un sistema como un conjunto de subsistemas y elementos organizados e interconectados, que se combinan en forma ordenada

¹³ Gavilán, Mirta (2007) “La formación de Orientadores en contextos complejos”, en Orientación y Sociedad N° 7. UNLP: La orientación ante la complejidad. Pág. 83.

¹⁴ García, Rolando (1991) “La investigación interdisciplinaria en sistemas complejos”. Centro de estudios avanzados. México – Buenos Aires.

para cumplir una determinada función. Tiene un objetivo, y la modificación de un elemento influye en los otros.

Se crea un sistema cuando los elementos no sólo se agrupan (**conjunto**), sino que colaboran entre sí y con el entorno.

Pensemos en el sistema de la **ciudad**, el producto más complejo creado por el hombre a lo largo de la historia, (junto quizás con otro sistema, **el lenguaje**, y, salvando las distancias, **Internet**), y todas las variables que deben funcionar coordinadamente para que no colapse.

Debemos entender la ciudad, la tecnología, el cuerpo humano, el medio ambiente, la comunidad educativa, el proceso de enseñanza aprendizaje y el de Orientación, etc., como sistemas integrados por variables que se condicionan y relacionan mutuamente constituyendo **subsistemas, que a su vez son sistemas de otros menores**.

Así, podemos dividir el sistema “Gabinete Psicopedagógico”, en una serie de subsistemas ordenados en componentes o estructuras básicos, entre otros: Orientadores, orientados, programas, objetivos, y también ambiente físico, mobiliario, etc. Y a su vez, el equipo de orientadores puede estar conformado por diferentes profesionales; el de orientados clasificados por sexo, año de cursada, problemática, etc.

Entonces hay una relación, aunque no lineal, entre función, material, tecnología, recursos humanos, objetivos... Siempre habrá una combinación de recursos materiales (hard), con cognitivos, programáticos, organizativos (soft).

No puede confiarse que el lograr la solución óptima para cada uno de ellos conduzca a la mejor solución para la totalidad, debe haber un equilibrio. Pero con frecuencia esta interacción se olvida o minimiza.

Las propuestas deben considerar las alternativas posibles según los requerimientos funcionales, espaciales, formales y estructurales, evaluando condicionantes, y pensando su relación con el resto.

El entender y hacer trabajar las cosas como sistema, o sea la integración de los componentes, logra una mayor optimización de recursos y el alcanzar mejor los objetivos, y hace que las cosas funcionen mejor (esto se aplica también a la Comunidad educativa, a la familia, etc.)

Ahora bien, uno de los problemas es **cómo traducir las intenciones en criterios de organización coordinados y coherentes para las distintas funciones**. No es suficiente adoptar aisladamente “la mejor” o “la más moderna” solución para cada problema en sí mismo, sin efectuar una “cruza” con el conjunto de aquellas intenciones.

Todos los subsistemas interactúan de manera que en su diseño debe tenerse en cuenta la relación que existe entre ellos. La mejor solución será aquella **síntesis que consiga integrar en un todo, como un sistema**, los condicionamientos materiales con los funcionales, económicos, cognitivos, etc., armando el complejo rompecabezas, en una visión holística.

ORIENTACIÓN Y COMPETENCIAS

A continuación intento hacer un comentario respecto de las reflexiones del Dr. Carlos Cullen ¹⁵.

Este distinguido profesional dice que las competencias muestran que lo conceptual se forma a través de lo procedimental, e inversamente las habilidades para uno y para otro aspecto se entrelazan, formando un entramado de capacidades complejas, formadas a través de saberes previos y con diferentes matices; o sea reciprocidad entre actuaciones, realizaciones y conceptos.

Analizando la noción de competencias, Cullen la inscribe entre «condiciones de posibilidad de variadas y complejas experiencias» propiciando la formación de una subjetividad.

Calando más hondo en la noción y con un enfoque crítico, Cullen dice que el problema radica en la riqueza del concepto. El valor reside en que puede ir más allá del único límite de formar conductas o enseñar saberes, tendiendo a la formación de capacidades posibles de dar lugar a otras actitudes y saberes. La flaqueza radica en el carácter «formal» (aclarando que la noción tiene ecos innatistas), corriendo el riesgo de «olvidar» su génesis y especialmente sus realizaciones concretas. (Cullen pag. 94).

Se advierte un acercamiento de la intencionalidad educativa hacia la problemática del sujeto, de construcción de subjetividad, desde el corazón del ser y del transcurrir como centro de conciencia de sí, de posibilidades de elecciones y construcción de proyectos.

Para Cullen, el sujeto no es sólo receptáculo de talento para pensar y actuar, sino que es también una «frágil navegación» entre lo que se desea saber y hacer y lo que el poder social permite saber y hacer. (pag. 98).

Las competencias fluctúan en las agitadas aguas entre el deseo de aprender y el poder de enseñar.

El concepto de construir competencias, es resorte de políticas educativas y no sólo un cambio teórico de sustituir objetivos por competencias.

En síntesis, construir subjetividad competente es el reconocimiento del deseo, y el acotamiento y la restricción del poder es «educar para la libertad».

Formación de Competencias en la educación ¹⁶

En este mundo cada vez más competitivo y globalizado, con mayor carga de información (válida pero también engañosa), con más cantidad de demandantes por puesto de trabajo, y además en cambio acelerado, es necesario **desarrollar capacidades** para el alcance de los mejores desempeños en diferentes campos del saber, en particular en los procesos de apropiación, producción y socialización de conocimientos, en aplicaciones de últimas tecnologías, en aperturas hacia la creatividad, en la participación interactiva, en la inserción en la vida adulta y el mundo del trabajo, así como formar ciudadanos responsables y plenos.

¹⁵ Cullen, Carlos. "Orientación, Trabajo e Instituciones". Cap. 3, pág. 90.

¹⁶ Villafañe de Gil, D. y Ali Jafella, Sara (2000): Ponencia en IV Jornadas Orientación Vocacional y 1º Enc. Orient. "Año 2000 y Proyecto y Calidad de Vida dentro de una sociedad cambiante": Escuela y Comunidad: Competencias, O.V. y nuevas interrelaciones comunitarias. Univ. Caece. Bs. As.

Es así que la educación hoy está orientada a la formación y atención de las competencias, y en la Argentina los contenidos básicos comunes, que incorporan las actitudes y los procedimientos, exigen un perfil basado en ellas.

Carlos Cullen postula que los novedosos instrumentos en los que se sustentan los cambios educativos conducen a la construcción de dichas competencias.¹⁷

El autor observa que desde la manera de ordenar la enseñanza, las competencias tienen que ver con la crucial pregunta ¿Para qué educamos?

Considero que educamos para convertir al individuo en persona, para desarrollar habilidades, conocimiento, para la toma de decisiones; para formar un ser autónomo, responsable y cooperativo. También creo que enseñamos para comprender este mundo, incierto y previsible a la vez, gracias a la ciencia y la tecnología, pero también a todas las vivencias y la subjetividad.

Podemos educar gracias a la plasticidad del cerebro, lo que actualmente se estudia en la neurociencia.

En un mundo en cambio acelerado, no alcanza adquirir conocimientos científico – técnicos o académicos. Los educandos que se están formando necesitan estar en condiciones de resolver con autonomía, situaciones problemáticas complejas del área profesional, en la cual intervienen un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Y la institución escuela y los formadores y orientadores en general necesitan constatarlo, motivar y brindar situaciones de aprendizaje.

La formación por Competencias es más que apuntar a objetivos determinados y específicos; lo relevante es construir capacidades que permitan dar respuesta a situaciones inéditas.

La Psicóloga Matilde Roncoroni considera que este saber hacer, estas capacidades, no las ha dispuesto la escuela en sus distintos niveles.

Por eso hay que hacer una revisión constante de los contenidos, hacerlos más pertinentes, relevantes y flexibles, de acuerdo a las exigencias de los tiempos.

Relaciones entre aspectos educativos y laborales

Las competencias se construyen, enriquecen y conforman como conjuntos originales en cada persona. Integran **aspectos educativos, experiencias laborales y conocimientos técnicos**, o como dice la profesora Raquel Faletty, las competencias son un **conjunto complejo de propiedades educativas y laborales que permanentemente se adquieren** a lo largo de la carrera ocupacional.

Necesitan un largo proceso que se logra en el desempeño ocupacional y en la resolución de circunstancias problemáticas.

La idea de competencia toca el eficientismo económico y también diferentes contextos en que aprendemos y actuamos, pero nos cabe el reto de proceder conforme a un criterio donde la competencia no sea vista sólo en términos económicos de competitividad.

¹⁷

Cullen, C. Op. citado.

Esta noción es abundante en cualidades y atributos de tal manera que nos permite progresar en la forma de comprender los procesos de aprender y enseñar.

Para Raquel Faletty nuestro país debe y necesita hacer el esfuerzo de crear “una emergencia educativa”, impulsar el desarrollo de competencias, ese **conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes**, que permitirán al alumno (entre otros objetivos) ser un trabajador con acreditaciones según los requerimientos del mercado laboral del momento y su proyección en el futuro. La emergencia educativa a la que alude Faletty contempla entre otros objetivos ¹⁸:

- Facilitar el acceso y situar al educando en el sistema.
- Impulsar la formación prelaboral y la capacitación continua.
- Incentivar los conocimientos y las competencias para el crecimiento de cada educando.
- Brindar una formación polivalente, polifuncional y flexible.
- Adecuar los contenidos a la realidad del saber científico y técnico.
- Recomendar la inclusión de la orientación educativa dentro del sistema para facilitar las elecciones.

Los colegios más avanzados y experimentales incorporan nuevas oportunidades para el conocimiento, nuevas alternativas para que el estudiante pueda encontrar significados y nuevas razones en lo que aprende, a la par de facilitar al docente y orientador la transmisión de conocimientos e información. Así por ejemplo, el profesor Gustavo Oliva, ex rector del Colegio Nacional de la UNLP, en entrevista que le hiciera para un programa en Radio Universidad, aboga por la **innovación en política educativa** y la adopción de **nuevas tecnologías pedagógicas**, las que deben ser propias de nuestro país, considerando que los avances en esta área deben propiciar el rol del crecimiento y desarrollo de las naciones.

En este Colegio, según la opinión del profesor Oliva, se implementa el criterio sobre las **Inteligencias Múltiples** desarrollado por el psicólogo Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard. Como expongo más adelante, es el que utilizó la Dra. Fogliatto para elaborar el inventario **Autoeficacia para Inteligencias Múltiples**, base para el Cuestionario de Intereses Vocacionales CIP, incluido en el **Sistema de Orientación Vocacional Integrado (SOVI)**, que analizo más adelante y utilizo habitualmente.

SITUACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Antes de proseguir, haré un comentario sobre la situación de la educación.

El reclamo por una enseñanza menos enciclopedista, que disminuyera el salto entre la primaria y la secundaria, que diera cabida a contenidos más significativos, en gran medida fue desvirtuado con la Reforma Educativa de los '90, funcional a un país que se desindustrializaba y hundía.

Mientras tanto, los países con mayor calidad de vida, apostaron muy fuertemente al conocimiento, a la educación, al aprendizaje a lo largo de toda la vida, a la formación de **“capital humano” y de competencias**, a incentivar la habilidad de la

¹⁸ Raquel Faletty, Empleo – Desempleo, pág. 113

persona para guiar su desarrollo y utilización de recursos, a brindar una **educación de calidad**.

Entendieron que la inversión en “capital humano” es tan importante como el capital monetario o las habilidades laborales y actitudinales, es un insumo fundamental para el desarrollo sustentable en las sociedades democráticas.

Una nueva etapa

Actualmente se acepta el fracaso de esa Reforma educativa y se comenzó a implementar la “**nueva Secundaria**”; existe la voluntad y esfuerzos oficiales de mejorar la educación, jerarquizar la escuela técnica, revertir años de decadencia y primarización de la enseñanza.

Ello junto con una reactivación de algunos sectores del aparato productivo, siembra esperanzas (esto con todas las críticas al modelo agroexportador de un monocultivo, la soja transgénica, a la persistencia de la espantosa desigualdad en la riqueza y a ciertas rémoras en las prácticas políticas).

Es cierto que hay una realidad álica de apatía, falta de motivación y compromiso, por parte de algunos estudiantes, motivado en parte porque **la escuela ha perdido gran parte de la seducción que tenía** para los que hoy tenemos 60 u 80 años, cuando sólo estaba la radio o había dos canales en televisión y no existían los jueguitos electrónicos ni el chat ni Facebook. Se sigue enseñando en gran medida como cuando los de esa edad fuimos a la escuela, aunque no es simple incorporar nuevas tecnologías, y a veces éstas pueden ser contraproducentes (la calculadora influye para que no se sepa hacer mentalmente una simple cuenta...)

Pero sobre todo venimos de una etapa que no inducía al esfuerzo, la superación, y apostaba a la ganancia fácil, a la especulación financiera, al exitismo. También son muchos los educadores desmoralizados, con pocos incentivos para superarse y proseguir con un aprendizaje permanente.

Podemos decir que es causa y reflejo de la “**sociedad líquida**”, del “hombre light”, con **pérdida de valores**, preocupado por el hoy, por “salvarse” o por “zafar”.

A esto se suma, o mejor dicho es el correlato lógico de una sociedad que no apuesta suficiente al conocimiento (la inversión en investigación en Argentina, aún hoy, que ha mejorado mucho, es de la mitad que en Brasil, y la cuarta parte que en Corea, Dinamarca, Finlandia, Canadá).

La situación está muy lejos de lograr las metas de los países nombrados, exceptuando algunas empresas y organismos que apuestan a **la excelencia, la capacitación permanente**, la selección de personal en base a capacidades, conocimientos y comportamientos actitudinales tales como motivación, innovación.

Sin embargo, **los egresados y los trabajadores formados vuelven a tener oportunidades**, no deben buscarlas sólo en el exterior. Especialmente en algunas especialidades técnicas, como Ingeniería en Materiales, otras ingenierías, Geofísica, Agrimensura, Producción de software, carreras proyectuales, y otras., hay pleno empleo, y con buenos sueldos, (aunque todavía subsiste trabajo precario e informal). Y esta reactivación es correlato necesario para que docentes, orientadores, alumnos y

orientados veamos más claramente que **enseñar, aprender, esforzarse, son necesarios, útiles y pueden ser placenteros.**

A veces se sentirá el estudio y el trabajo como un esfuerzo o una carga, pero seguro servirá para **crecer, abrirse camino en la vida, encontrar mejores oportunidades** y sobre todo, para **elegir mejor y ser más libres.**

Formación de Competencias en el trabajo

En la fundamentación del Seminario de Posgrado, la Dra. Gavilán dice que el nuevo orden del sistema productivo y sus diferentes respuestas, los avances científicos y tecnológicos –en especial en lo referente a medios de comunicación, informática y telemática, sobre los que hablaremos luego –, y los nuevos valores de consumo, generan diferentes formas y lazos de comunicación que la Orientación (y – agregaría – la Educación formal, por ejemplo) no ha previsto suficientemente hasta el momento.

Sigue diciendo que los modelos educativos no han dado respuesta a la relación que debería existir entre el sistema educativo formal y el mundo del trabajo, con un enfoque orientador. Por un lado, la producción exige mayores niveles en el plano de la creatividad, la inteligencia y la selección de la información; por el otro, la actividad productiva consume conocimientos, pero también los produce. Y enfatiza que una educación que hoy esté desligada del mundo del trabajo, no sólo es regresiva desde el punto de vista económico sino que es empobrecedora desde la perspectiva integral de la personalidad individual, especialmente en aquellos sectores sociales que no tendrán acceso a otros sistemas de perfeccionamiento.

La crisis de la educación en sus distintos niveles suele atribuirse, entre otros, al divorcio con el mundo del trabajo, lo que se aprende pierde pronto vigencia con las necesidades reales del mundo laboral.

Sin embargo Cullen no acepta que la Escuela como institución, tenga un rompimiento con las necesidades y requerimientos del mundo socio económico.

Se advierte una tendencia en las reformas educativas, en formar para el trabajo en el trabajo, incorporando prácticas, incluso en empresas.

Algunos sectores interpretan el cambio como una posibilidad de traspaso de la gestión pública a la privada, basándose que es en los sectores civiles donde tiene lugar lo específico de los contratos laborales y económicos; de aquí que las relaciones con el trabajo se realicen con más propiedad; desde otra mirada, se afirma que las escuelas que mejor forman para el trabajo son las que manejan los sectores económicos a través de sus Fundaciones. Claro que éstas van a formar hacia una tendencia específica, la que les interese a estos organismos, y necesitamos una mirada más integral, dirigida por el Estado.

En un artículo del diario “La Nación” del mes de agosto de 2010 dice Nicolás Dwycote, fundador de CIPPE, que hay factores que pesan en la cultura argentina, aquí no existe una cultura del largo plazo, para resolver los problemas sociales se requieren muchos años, pero el empresariado argentino no proyecta en ese lapso, lo que sí

ocurre en las organizaciones de Chile y Brasil; y agrega que en nuestro país hay menos confianza en las instituciones.

Por su parte, Eduardo Constantini, presidente de CONSULTATIO, dice que hay que arriesgarse a salir, a exponerse a hacer filantropía, y que hay que educar al resto de las empresas, tener pasión de vanguardia para producir cambios en la sociedad; para el empresario haría falta mayor participación del Estado para mejorar las demandas del sector privado y que resulta sorprendente que los políticos no hayan reunido a los líderes empresariales para movilizarlos a ayudar a los hospitales, a las bibliotecas, tal como sucede en los EEUU; y afirma que se debería unir más al sector público con el sector privado, que acá están divorciados. Por supuesto esto es discutible, existen riesgos de mercantilización total de la medicina, por ejemplo.

Hay experiencias novedosas, donde la escuela actúa como un Banco, de modo que los niños aprenden tempranamente cómo trabajar el sistema financiero.

Otras posturas propician la necesidad de ampliar oportunidades de pasantías en el sector laboral, para formar a los educandos dentro de la realidad.

Esta propuesta debe ser manejada responsablemente, ya que se puede disponer de mano de obra poco remunerada, subordinada en ocasiones al poder de turno.

Otro caso es el de las escuelas técnicas. Siempre se da la discusión sobre en qué medida la educación, y en particular la educación técnica, debe estar ligada al mundo del trabajo, en qué medida la Escuela debe preparar para una salida laboral.

La Escuela no puede ser ajena a la realidad, y en particular al trabajo, pero no puede ni debe formar para una empresa en particular.

Hace muchos años, existían las escuelas de oficios, donde se formaban muy buenos operarios, pero sin otros conocimientos aparte de los específicos. Durante el Menemismo se cerraron, y la Reforma Educativa aniquiló la educación técnica, correlato lógico de un País que se desindustrializaba, que pasaba a tener más importancia la importación, los servicios, lo extranjero.

Me informan que hace años, en las Escuelas Técnicas se realizaban importantes prácticas; había un maestro de Taller que preparaba los elementos, ayudaba, etc. Mal o bien, funcionaban. Actualmente casi no se realizan prácticas, los alumnos egresan sin, por ejemplo, haber asido una cuchara de albañil. Está claro que la Escuela no debe formar buenos albañiles, sino más bien buenos directores de obra. Pero para eso es necesario también, saber levantar una pared, practicar la teoría. Por suerte esta laguna está cambiando en los últimos tiempos.

Cullen está comprometido con la propuesta: formar en el trabajo, pero aclara que este concepto no es un lugar, una empresa o bien la misma escuela; tampoco es un medio, un recurso didáctico ni una técnica; antes bien es un **proceso, una mediación, significa adquirir habilidades, capacidades, mediante el trabajo.**

Cullen postula que el trabajo es formador, porque construye subjetividad social.

En relación con el mundo, no redundo en satisfacciones inmediatas como «goce» del deseo, sino que al objetivarse, permite la transformación, su elaboración

no representa un gasto inmediato, sino que se incorpora, humaniza, responsabilizando al otro. La no consumación inmediata permite socializar el objeto, poniendo el ser en el objeto o producto.

Formar en el trabajo permite transformar la singularidad, haciéndose eco del otro.

El trabajo forma porque construye subjetividad libre; la referencia con la cosa trabajada en relación, entre humanidad personalizada como deseo y humanidad socializada como libertad.

Esta humanidad socializada como libertad, permite:

- o bien libertad del desprecio a la vida, que señala una subjetividad que resulta en desafío a la muerte,
- o bien libertad de la inclinación a la vida.

El trabajo permite irrumpir en esta alternancia, posibilitando un juego más libre entre desafío a la muerte o a la vida.

El trabajo forma porque permite **subjetividad responsable**. Es en el trabajo donde el sujeto promueve principios de justicia y equidad, donde pueden procurarse esos principios, y esto es un derecho humano legítimo.

Ahora bien, es difícil que nos ofrezcan trabajo de calidad sólo con un título. Hace unas décadas podía bastar con un diploma, y la adquisición de algunas habilidades, destrezas, aptitudes, para cubrir el contexto educación-trabajo-vida; hoy en la *postmodernidad* (pérdida de la confianza en que el desarrollo científico iba a solucionar todos los problemas, cambio acelerado, bombardeo de información, desempleo, mercado laboral hipercompetitivo, globalización, desconfianza en los paradigmas o modelos universales...), en la incertidumbre, en el fin del trabajo estable, permanente y más o menos igual a lo largo de toda la vida, en la sociedad de consumo, son necesarios otros saberes, actividades y habilidades, que nosotros identificamos como **competencias**.

Formar competencias en y para el trabajo

Es un deseo legítimo que la escuela forme para el trabajo, y cabe la pregunta: para qué trabajo.

Esto supone un grado de complejidad porque la Escuela no crea puestos de trabajo; en una sociedad donde la intervención tecnológica, al mismo tiempo que posibilita trabajos, destruye otros; en un modelo cada vez más competitivo, se tendió a satisfacer necesidades de mayor rentabilidad al menor costo, en vez de incluir principios de política educativa pública, lo que se está tratando de revertir, aunque con grandes dificultades y riesgos por un modelo que no apostó al trabajo y al esfuerzo como valor.

El problema está revestido de complejidad, ya que la educación de excelencia, que implica niveles para innovar en lo científico-tecnológico, puede estar impregnada de un tinte económico, que la predispone a más exclusividad privatista y dependiente de la lógica del modelo; a su vez hay una fuerte tendencia a que las políticas educativas tienen que expresarse en términos virtuosos de ecuanimidad e inclusión.

Si bien es cierto que hay que actualizar contenidos científico-tecnológicos, no podemos caer en mercantilizar la educación, ya que la misma debe inscribirse en el ámbito de las cuestiones de Estado y encuadrarse por principios de equidad y no por los dictados del mercado, con todos los riesgos que se baje el nivel.

Hay que considerar que para que nuestro país pueda competir dentro de la economía global, necesita que su fuerza de trabajo sea tenaz y a la vez flexible, susceptible de aprender y capaz de estudiar en procesos permanentes.

Todo esto trae aparejada una fuerte erogación presupuestaria y puede incidir en las reglas de juego laborales, por el elevado valor económico del conocimiento.

Recordemos las palabras de Drucker “el saber es hoy el único recurso significativo”. El saber en su nuevo significado es saber en tanto que servicio; saber como medio de obtener resultados sociales y económicos ¹⁹.

Dice el Dr. Cullen que no es lo mismo trabajo que empleo, piensa que la responsabilidad educativa es «formar para el trabajo y no para el empleo»; sin embargo, la formación para el trabajo incluye formación para conseguir empleo, «supuesto que el modelo económico lo genere», y para esforzarse, para que lo concrete –supuesto que lo haga como acción vital y por toda la vida - deberá ser según principios de autonomía, justicia y equidad.

Para concluir, la Escuela es un lugar de trabajo para el trabajo.

El trabajo es una actividad, pero esta noción es muy amplia, que implica todo el dinamismo de la esencia humana, siendo el trabajo sólo una actividad entre otras, a la par de la que tiene lugar en un ámbito específico, deportivo, recreativo, cultural, con caracterización teleológica, tendiendo a la producción de un bien, o a la promoción de un servicio socialmente útil para la satisfacción de una necesidad o de un deseo ²⁰.

Su elección, más o menos condicionada, está muy influida por las **demandas sociales**, manifestadas en la cada vez mayor variabilidad de las profesiones y de su correlato las respectivas competencias, que se dan tanto en la naturaleza de las mismas como en la velocidad de los cambios que les imprimen los progresos tecnológicos y las formas de organizar las relaciones de producción y el funcionamiento institucional y empresarial.

Es conveniente hallar el punto de equilibrio entre **orientación versus selección de personal** que necesariamente se presenta a la hora de cubrir puestos de trabajo.

En esto es importante el rol de los agentes de la orientación para calibrar la situación del sujeto orientado frente a las demandas sociales y familiares, su “vocación”, sus deseos. La cuestión de la **libertad personal versus los condicionamientos** de los puestos de trabajo disponibles, las posibilidades de

¹⁹ Drucker, Peter: “La sociedad post-capitalista” Buenos Aires, Sudamericana, 1992, pág.40.

²⁰ Para la OIT se considera como empleado a toda persona que por un breve período – referencia tal concepto como un día o una semana - estuviera en cualquiera de las siguientes categorías: con un empleo asalariado o con un empleo independiente.

empleo, la situación socioeconómica de su entorno familiar, y el desarrollo personal y profesional.

FUTURAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y OCUPACIONAL

Cambios en las calificaciones y las competencias

Dice el Profesor Neffa (*El Trabajo humano. Asoc. Trabajo y Sociedad. CEIL-PIETTE- CONICET. pag. 194*) que los gerentes administradores o directores de recursos humanos, reclaman un nuevo modo de gestión cediendo el paso desde la “calificación” a la “competencia”. Se requieren conocimientos brindados por el sistema educativo y certificaciones con un diploma, pero se valoriza el “saber hacer” y el “saber ser”, comportamientos y actitudes, más que la calificación profesional certificada.

Hoy hay nuevas formas de resolver problemas, se requiere de personas que sean innovadoras y productivas. El mundo contemporáneo, exigente, competitivo, contradictorio e incierto, consumista, requiere iniciativa, polivalencia, autonomía, flexibilidad, adaptabilidad, conocimientos, aptitudes, intereses en informática y comunicación. Esto permite desarrollar habilidades que son gestionadas en base a las competencias de las personas.

La orientación vocacional-ocupacional en los últimos tiempos se ha expandido hasta ocupar nuevos espacios sobrepasando los específicos, tocando organizaciones comunitarias, sanitarias, económicas, laborales, políticas, tecnológicas, y últimamente ecológicas.

John Crites, citado por Mirta Gavilán, divide las teorías que inciden en la elección vocacional. Las teorías son:

- 1) No-psicológicas. 2) Psicológicas. 3) Interdisciplinarias.

En referencia a la primera, la elección vocacional comprendería las circunstancias externas, a saber: factores casuales, las leyes de la oferta y la demanda, usos y costumbres sociales.

La segunda hace referencia al sujeto como factor esencial en la elección vocacional-ocupacional, atendiendo al grado de libertad, entendiendo que la elección es una acción personal en la que cabe el contexto en el que transcurre su existencia. Está dentro de este modelo la teoría psicoanalítica donde está presente el mecanismo de sublimación otorgando una compensación a las pulsiones egoístas hacia objetos socialmente aceptados, se incluye en éste mecanismo el estudio y el trabajo, es de destacar el concepto de identificación según Laplanche, el proceso psicológico según el cual el sujeto asimila un aspecto o un atributo del otro. Sabemos que la personalidad se construye mediante una sucesión de identificaciones. En la elección vocacional juega un papel importante los otros significativos.

En mi experiencia encuentro una incidencia positiva de las imágenes parentales, especialmente el padre. Hoy los jóvenes buscan sus modelos identificatorios entre los cantantes (“el Indio Solari” por ejemplo), o figuras del deporte. Muchos de los entrevistados se identifican consigo mismo, expresión que tiene un lado positivo y otro negativo, podría interpretarse como uno de los símbolos de estos tiempos, el individualismo, y por otra parte es una afirmación de su identidad.

Educación, Orientación, Trabajo

En Noviembre de 1995 se realizó en Buenos Aires el Seminario Internacional con el título aludido, al que tuve el gusto de concurrir como miembro de la Comisión Organizadora. Su tema central fue el cambio sociocultural y sus efectos en las áreas de la educación, el trabajo y la función orientadora. Se consideraron las aceleradas transformaciones operadas en los campos de la economía y la tecnología, las distancias que se generan consecuentemente en el sistema educacional y su repercusión en la actividad laboral. Se puso en evidencia una gran preocupación por la pobreza y la marginación en vastos sectores sociales de América Latina, en los cuales la posibilidad de recibir los beneficios de la enseñanza reducen y limitan el horizonte laboral de las personas y se amplía el círculo de mayor pobreza y marginalidad.

El proyecto de vida de las nuevas generaciones es diferente al de medio siglo atrás. Hoy importa más las Competencias que las acreditaciones obtenidas de títulos y certificaciones.

Esas Competencias se refieren a la posesión de habilidades mentales para aprender con autonomía, capacidades para adaptarse eficazmente a situaciones de cambio, y adoptar decisiones correctas.

La constante renovación tecnológica como la presión de una creciente competitividad se verifican en un marco globalizado, lo que supone problemas comunes e interdependientes. Hoy se ve como un proceso cada vez más generalizado la declinación del trabajo permanente, lo que genera la necesidad de encarar un futuro poblado de incertidumbre. La exigencia es adquirir saberes productivos, flexibles, para adecuarse a realidades cambiantes. Este cuadro reclama un sistema educativo inteligente, adecuado para funcionar con una constante realimentación, y que exige desarrollar en los alumnos competencias básicas. Al mismo tiempo es menester que se produzca una aproximación mayor hacia el ámbito del trabajo.

Orientar supone ayudar a otra persona en el proceso de concreción de un proyecto de vida; implica orientar para la transición “**escuela-ámbito socio laboral**” en un mundo globalizado y complejo, en un tiempo marcado por la incertidumbre.

En dicho Congreso, se adhirió al concepto integrador de Donald Super que deja atrás la percepción estática del orientador, enfatizando el desarrollo de la actividad como transcurso o carrera en el tiempo, no como un hecho puntual que ocurre en un determinado momento sino durante toda la vida.

El nuevo enfoque holístico de la Orientación, sostenido por la UNESCO, implica la preparación para la vida, el estudio y el mundo del trabajo, e incluye la educación como un continuo de conocimientos, valores y competencias. Sería deseable que las competencias, saberes, destrezas, actitudes adquiridas, pudieran convertirse en un pasaporte para una vida plena.

La Orientación juega un papel relevante al capacitar para las nuevas necesidades de aprendizaje, con el fin de lograr un equilibrio entre la educación, el estudio y el mundo del trabajo. Actualmente se la percibe como un servicio continuo, integralmente orientado hacia un amplio espectro de necesidades y demandas de una diversidad de personas, incluyendo a los individuos con necesidades especiales y

desventajas sociales, así como diversidad en la religión, el origen étnico, etc., lo que implica que la orientación debe cambiar la mira de la oferta a la demanda.

Por otra parte la **educación** en tanto es concebida como transmisión de los saberes, debe tener en cuenta las diversidades de los sujetos en el campo de la Orientación Vocacional.

Cabe destacar la significación que en la actualidad tiene la interrelación entre “educación formal y preferentemente sistematizada” y “orientación vocacional y profesional”; es decir, la escuela como institución de enseñanza oficializada y la “orientación” entendida como una disciplina formal que promueve una interacción entre conocimiento de nuevas fuentes laborales y actividades prácticas a realizar por parte de sujetos que necesitan ser orientados laboral y profesionalmente. Esta mutua interrelación se manifiesta a través de diálogos fecundos entre “orientador” y “orientado”. Al respecto cabe destacar la significación que ha alcanzado en la actualidad la “Orientación Vocacional y Profesional”, disciplina que promueve renovados y nuevos lazos epistemológicos con otros campos del conocimiento.

Orientación y Diversidad

Los vínculos mencionados convergen hacia una nueva y variada cantidad de técnicas operativas y de ejercicios prácticos en el estudio de las vocaciones de cada sujeto y permiten conocer cuáles son sus proyectos e intereses en el plano vocacional, laboral y ocupacional. En otros términos, conciliar “vocación”- “capacidad intelectual”- “estudios profesionales”- “proyectos de vida”- “capacitación laboral” –“competencias”, es una compleja tarea que requiere de un experto conocedor de las diversas problemáticas que presenta la disciplina “Orientación Vocacional”, a fin de poder cumplimentar no sólo los intereses de los jóvenes sino promover una apertura al conocimiento de actuales necesidades laborales de amplios y desprotegidos sectores sociales contemporáneos. La conjunción entre “institución escolar- alumno- orientador” promueve la apertura de nuevas vocaciones y propicia la revalorización de nuevos espacios laborales en la sociedad actual, sociedad argentina que pretende e intenta alcanzar la condición de la denominada “sociedad del conocimiento”.

Por lo tanto la Orientación es una actividad, dice Gonzalo Sampascual, que tiene su fundamento en el desarrollo y complejidad del mundo en que vivimos y como tal expresa el dinamismo de la vida. Puede rastrearse la orientación en la complejidad del mundo laboral lo que dificulta para el sujeto elegir el camino conducente a una ocupación u oficio, en consonancia con sus competencias.

Por otra parte es necesario considerar la falta de certezas de nuestro cotidiano vivir, originado por los acelerados y constantes transformaciones, que repercuten en nuestras condiciones de vida tanto en la esfera personal como socio laboral.

La Orientación hoy admite la incertidumbre, está abierta a la ambigüedad subjetiva y contextual, amplía sus perspectivas e incluye aspectos antes tenidos como dicotómicos.

Las intervenciones del Orientador son **operativas**, tiene en cuenta la dinámica de la personalidad, conflictos, ansiedades, crisis, teniendo en cuenta el signo de los tiempos. Como orientadores, si bien no podemos resolver en forma directa los

quiebres, rupturas, las ausencias de tolerancia a la frustración necesarias para crecer emocionalmente, sí podemos alertar sobre los riesgos que corremos.

La Orientación trata de desalienar al sujeto, ayudarlo a responder a la pregunta ¿Quién soy? Como protagonista de su antinomia comprometida en proyectos de vida.

La tarea del Orientador se dirige a promover la salud ayudando a afrontar, elaborar las dificultades, frustraciones, rupturas, desarraigo, como en el caso de los hombres y mujeres que tuvieron que emigrar y emprender nuevas formas de vida.

Atendiendo a esta realidad, los Orientadores debemos fortalecer en el orientado el protagonismo social, el descubrirse a sí mismo y a los otros, así como sus aptitudes. Y así podemos contribuir a la concreción de proyectos señalándoles caminos diversos que concilien la realidad con sus propias expectativas y su intersubjetividad ²¹.

El rol del Orientador en cuanto escucha, esclarece e informa, actúa en la elaboración de la ansiedad para tratar de resolver el malestar de los consultantes.

El Orientador entiende que son los juicios del orientado la base para la elaboración y posible resolución de su proyecto para una decisión que comprometa su proyecto vital. Es importante dentro de un encuadre de trabajo las peculiaridades del consultante o el grupo, para escuchar y analizar. Si el encuadre no se establece pueden aparecer representaciones idealizadas o bien estados de angustia, o temores que perturban el proceso.

La orientación educacional y profesional tiene que trasladarse a las instituciones, a ellas le concierne el transmitir una imagen lo más precisa posible del mundo laboral de hoy y del que se avecina. En esta tarea tiene un papel trascendente aparte de las instituciones los medios que acompañan la educación de los jóvenes.

El eco que se espera de las jóvenes generaciones es la disposición a aceptar los nuevos riesgos y el propósito de adquirir la preparación necesaria para enfrentarlos. Es función del Estado asegurar mayor equidad en la oferta educativa y la prestación de servicios de Orientación que no respondan solamente a los problemas de elección de estudios en las transiciones de cada ciclo o nivel.

Actualmente la población adulta reclama reorientaciones periódicas, guías ocupacionales, nuevos aprendizajes.

Debemos tener en cuenta que el problema de la desocupación no es sólo cuestión de economistas y políticos, en la mesa de las decisiones tienen que estar presentes educadores, orientadores y sociólogos.

Como vemos, muchos de estos problemas siguen vigentes y situaciones a resolver: la pobreza, si bien ha disminuido en relación a la crisis del 2003, sigue siendo alta; la desocupación y el trabajo informal también; aunque algunas escuelas han incorporado Gabinetes Psicopedagógicos, muchos establecimientos educativos

²¹ Villafañe de Gil, Dora, Ali Jafella, Sara, y Gil, Jorge (2007): Trama social y subjetividad: Las múltiples voces de la Orientación Vocacional. Ponencia: Migración, Desarraigo, Diversidad cultural, Crisis y Oportunidad: El caso de Berisso, Argentina. XIV Congreso de Orientación Vocacional. Apora. Univ. Nac. Rosario, Argentina.

todavía no los tienen; el consumo de drogas como el paco es común en algunos barrios.

La orientación no sólo vocacional sino también para el trabajo y una vida plena, debería estar a cargo, en un sentido amplio, de docentes y de orientadores vocacionales y ocupacionales, quienes puedan llevar a cabo una mejor orientación de los alumnos hacia actividades laborales que respondan a sus intereses específicos, a partir de los diversos campos de conocimiento de las disciplinas a enseñar. De alguna manera, los orientadores podrían –y deberían– estar interiorizados de conocimientos fundamentales que orientarían a los alumnos hacia diferentes –aunque escasas– ofertas laborales que se propicien en el ámbito social, ya sea en el que está instalada la escuela como en otros circuitos geográficos del país de mayor accesibilidad para los futuros egresados.

Desde esa perspectiva, la formación educativa y la capacitación laboral podrían permitir ampliar el espectro de posibilidades de trabajo, para que se puedan contrarrestar las zozobras instaladas en el actual paradigma de crisis laboral.

El nuevo concepto de institución escolar debe apelar al desenvolvimiento de **las competencias** de los alumnos con el fin educacional de promover vocaciones, mejorar desempeños y acreditar profesionalmente a sus egresados.

La esperanza es que las hegemonías económicas invasoras **no puedan cancelar un nuevo reposicionamiento de la formación y capacitación laboral**, que fortalezcan el desarrollo de capacidades o competencias.

Sólo una escuela materialmente equipada, con presupuestos eficientes y actualizada en ámbitos de conocimientos socialmente válidos puede propiciar una estrecha relación entre la **vocación hacia esferas epistémicas y la orientación ocupacional de los egresados**, sin abandonar la **formación humanística** que permite un mayor acercamiento democrático, ético y social entre los ciudadanos.²²

Conclusiones

Desde hace aproximadamente 15 años se sostiene la idea de competencias como **capacidades complejas que poseen distintos grados de integración** y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a diferentes ámbitos vitales, personales y sociales.

Corresponden al desarrollo ético, socio-político, comunitario, del conocimiento científico tecnológico y de la expresión y la comunicación.

Deseo ponderar el sistema Educativo como estructura propicia para el desarrollo de competencias básicas que servirán para posibles elecciones de las

²² Dora V. de Gil y Alí Jafella, Sara: (2003) “Escuela, orientación y trabajo. Referentes actuales del contexto económico y social de Argentina. La construcción de nuevos enfoques en orientación ocupacional” en Congreso Iberoamericano de Orientación.

personas en distintas circunstancias.

Igualmente deseo enfatizar la riqueza del amplio abanico de las competencias dada por los protagonistas de mi trabajo y cuyo desarrollo les permitirá una mejor elección de vida en las facetas de este mundo permisivo y hostil.

A la vez es mi propósito transmitir el mensaje optimista de la doctora Elvira Repetto Talavera, quien enfatiza las competencias éticas y emocionales: "El mundo es complejo, pero también es próximo... pero tenemos una amistad... las competencias siempre les van a valer a todas la personas para cualquier actividad.

Actualmente se valoriza la iniciativa, la autonomía, la posibilidad para adaptarse y aprender el manejo de nuevas tecnologías. Se valoriza no sólo el "saber hacer" sino el "saber ser", es decir aptitudes, actitudes y competencias. Todos estos conceptos los resumo en uno sólo: Competencias, que creo van a impulsar el desarrollo humano.

La O. V. debe abrir la reflexión acerca de las inquietudes y aspiraciones de cada sujeto, como primer paso a seguir en la búsqueda de la reconstrucción de la libertad individual y el respeto a la diversidad, y la confianza en la elección conciliada con la ética social; propiciar orientaciones hacia la elección de carreras relacionadas con los valores de la justicia, la equidad y el bien; la idea es orientar a la juventud hacia la **constitución de un sujeto crítico y reflexivo**.

Para terminar, queremos enunciar el potencial de la AIOSP: "**Maximizando el potencial del mundo a través de la Orientación**".

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA (A Revisar y Completar)

Ali Jafella, Sara; Villafañe de Gil, Dora. "Orientación Vocacional y Desarrollo de Competencias". Revista Orientación y Sociedad. Universidad Nac. La Plata. Nº 4. 2004.

Ali Jafella, Sara; Villafañe de Gil, Dora. XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. "Orientación Vocacional y Diversidad". Desafíos y Proyectos de Intervención. APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina). Título de Trabajo: "Tránsito del concepto de competencias del plano filosófico pedagógico al de la Orientación Vocacional a través de su confirmación en organismos internacionales". Abril de 2006, Facultad Cs. Educación. Universidad Nacional de Comahue, Río Negro.

Braslavsky, Cecilia. "Hacia una formación de un sujeto activo en la construcción de su identidad y de la identidad nacional". Filmus, D. (comp.) "¿Para qué sirve la escuela?" Buenos Aires. Ed. Norma.

Brehier, Emilio: "Historia de la Filosofía". Tomo I. Ed. Sudamericana. 1944.

Drucker, Peter: "La sociedad post-capitalista" Buenos Aires, Sudamericana, 1992.

Faletti, Raquel. Empleo – Desempleo.

Gavilán, Mirta. "Nuevas estrategias en orientación vocacional ocupacional". Ed. de la Universidad Nacional de La Plata. 1996.

Gavilán, Mirta: "La Transformación de la Orientación Vocacional". Bs. As. Homo Sapiens. 2006.

Gavilán, Mirta; Cha, Teresita y Cristina Quiles: "Campo interdisciplinario y la Orientación" Investigación de perfiles en educación, trabajo, salud, políticas sociales". Depto Psicología Fac. Humanidades y Cs. Educ. UNLP. 2003.

Gelván de Veinsten, Silvia. "Proyectos para Orientadores". Ed. Marymar. 1999.

Gelván de Veinsten, Silvia. "Las competencias de los orientadores y la aplicación de los escenarios laborales". Aplicación del trabajo de investigación de Aiosp sobre competencias para el planeamiento y evaluación de los servicios de orientación y la elaboración de políticas sociales. Fundación Ovo. Universidad del Salvador. Aposp. 2003.

Habermas, J. "Teoría de la acción comunicativa". Trad. de M. Jiménez Redondo. Madrid. Ed. Taurus. 1987. Vol. 2.

Labourdette, Sergio. "Pensar el mundo social". Grupo Editor Iberoamericano. 2003.

Lopez Bonelli, Ángela. "La orientación como proceso". Bs. As. El Ateneo. 1993.

Migone de Faletti, Raquel. "El contexto sociocultural y la Orientación". Río Cuarto, Córdoba. 1995.

Morin, Edgar. “Introducción al pensamiento complejo”. Barcelona. Gedisa. 2003.

Müller, Marina: “Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo”. Ed. Bonum. 1998.

Müller, Marina: “Formación de Orientadores ante los nuevos requerimientos del rol”. 1999.

Neffa, Julio César: “El trabajo humano (Contribución a un valor que permanece)”. Asoc. Trabajo y Sociedad. Ceil- Piete – Conicet- Edit. Lumne. 2003.

Cullen, C., Labourdette, S., Neffa, J., Roncoroni, M., y otros. Gavilán, Mirta. (compiladora). “Orientación, Trabajo, Instituciones”. Ed. de la UNLP. 2001.

Rascovan, Sergio (compilador) “Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados”. Proyectos, expectativas y obstáculos. Apora, Noveduc, Nuevas experiencias. 2010.

Villafañe de Gil, D. y Ali Jafella, Sara Ponencia en IV Jornadas Orientación Vocacional y 1º Enc. Orient. “Año 2000 y Proyecto y Calidad de Vida dentro de una sociedad cambiante”: Escuela y Comunidad: Competencias, O.V. y nuevas interrelaciones comunitarias. Univ. Caece. Bs. As. 2000.

Villafañe de Gil, D., y Ali Jafella, Sara. Congreso de la Aiosp. París. Ponencia: “La orientación: perspectivas de la libertad, las competencias y la escolaridad” . 2001.

Villafañe, Dora: Ponencia: “Significación actual de la Orientación Vocacional y Ocupacional como pauta mediadora para la inclusión social”. En Conferencia Internacional en Orient., Inclusión social. Univ. De Coruña, España. 2004.

Villafañe de Gil, Dora. Congreso internacional de Orientación escolar y profesional (la orientación como propuesta para la ecología social”. Trabajo: Formación de competencias para una perspectiva social de la ecología en la actualidad. Aiosp. Iavg. Univ. del Salvador. Bs. As. 2008.

La Plata, 2011